

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Ogólnokształcących
im. Jana Kilińskiego w Mogielnicy
rok szkolny 2019/2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut ZSO w Mogielnicy

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Mogielnicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018-2019,
- wniosków i analiz wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misja naszej szkoły, to przede wszystkim szeroko pojęte wychowanie i kształcenie dzieci oraz młodzieży realizowane poprzez interdyscyplinarny system oddziaływań wychowawczych związanych z szeroko pojętym bezpieczeństwem, ale także uwzględniający dobro dziecka i jego prawa. Naszą misją jest wychowanie młodych ludzi tak, aby w pełni mogli wykorzystywać swoje możliwości duchowe, intelektualne, społeczne i fizyczne jako jednostki a także jako odpowiedzialni obywatele. Dążymy do zapewnienia uczniom wprowadzenia w świat wiedzy naukowej, wdrażania ich do samodzielności intelektualnej, umożliwiającej podjęcie decyzji dotyczącej wyborów edukacyjnych i przygotowania do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Mogielnicy stwarza uczniom możliwości i warunki do wszechstronnego rozwoju, ale przy uwzględnieniu indywidualnych zainteresowań, potrzeb, celów oraz możliwości psychofizycznych. Naszą misją jest kształtowanie u uczniów odpowiedzialności w korzystaniu z wolności, uwzględniającej system wartości humanistycznych, takich jak: prawda, dobro, piękno, praca, ekologia, zdrowie człowieka i jego ochronę, pomoc innym. Upowszechniamy zasady tolerancji, wolności sumienia, poczucia sprawiedliwości oraz kształtujemy postawy patriotyczne, prorodzinne oraz proekologiczne. Nasza szkoła to nie tylko instytucja, ale aktywna, kierująca się sercem szkoła zapewniająca uczniom naukę, wychowanie, ale także zabawę, poczucie bezpieczeństwa, przynależności i radości płynącej z odnoszonych sukcesów.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej oraz Liceum Ogólnokształcącego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- Dbą o rozwój osobowości, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.
- Ma poczucie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- Zna, rozumie, a także stosuje zasady moralne i istotę odpowiedzialności. Stara się służyć wartościom uniwersalnym i postępuje zgodnie z nimi.
- Cechuje go odwaga cywilna, odważnie zajmuje stanowisko wobec przejawów zła, krzywdy, nietolerancji i przemocy.
- Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych. Świadomie i odpowiedzialnie przygotowuje się do życia w rodzinie. Efektywnie i sensownie poszukuje swojego miejsca w świecie.
- Potrafi organizować pracę własną, a także twórczo zaplanować czas wolny, świadomie korzysta z dóbr kultury.

- Potrafi identyfikować się z pozytywnymi wartościami grupy. Efektywnie współpracuje w zespole, jest otwarty i wrażliwy na potrzeby innych.
- Potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych i pokonywać przeszkody życiowe, odważnie podejmuje wyzwania.
- Aktywnie i świadomie rozwija swoją wiedzę i umiejętności. Wykorzystuje je w typowych i nietypowych sytuacjach. Rozumie zjawiska zachodzące w otaczającej go rzeczywistości i potrafi być wobec nich krytyczny.
- Dbą o kulturę języka, komunikatywność i precyzję wypowiedzi. Potrafi kulturalnie dyskutować i negocjować. Konstruktywnie reaguje na sugestie i krytykę.
- Poświęca swój czas na pracę na rzecz innych.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także

- nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów kompetencji emocjonalnych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na wyrabianiu u uczniów umiejętności weryfikacji prawdziwości informacji. A w szczególności w kontekście poniższego, dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz zagrożeniami płynącymi z Internetu.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie u nich zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) promowanie zdrowego stylu życia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- bezpieczeństwo w drodze do szkoły - znajomość zasad ruchu drogowego,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i realizują zadania ustalone przez zespół,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół pedagogiczno-psychologiczny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Grójcu.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają proces kształtowania postaw prozdrowotnych,
- poprzez Radę Rodziców uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołami Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2019/2020

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Poprawa komunikacji między uczniem i nauczycielem, ze zwróceniem szczególnej uwagi na jasną i zrozumiałą informację zwrotną w stosunku do ucznia, dotyczącą przyczyn jego problemów w nauce.
3. Wspomaganie wszystkich potrzebujących uczniów przez udzielanie im pomocy w odpowiedniej formie.
4. Rozpoznanie i rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się w zależności od ich sposobów postrzegania rzeczywistości.
5. Rozwijanie zainteresowań uczniów przez promocje i wspieranie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Zadania szczegółowe	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych • zindywidualizowanie potrzeb i możliwości uczniów • poprawienie komunikacji między uczniem i nauczycielem ze zwróceniem szczególnej uwagi na informację zwrotną w stosunku do ucznia, dotyczącą przyczyn jego problemów w nauce • określenie form i sposobów udzielania pomocy uczniom odpowiednio do rozpoznanych potrzeb zgodnie z rozporządzeniem dotyczącym pomocy psychologiczno-pedagogicznej • praca z uczniem mającym trudności w nauce: <ul style="list-style-type: none"> - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Grójcu, - organizowanie zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych - organizowanie pomocy koleżeńskiej • praca z uczniem zdolnym: <ul style="list-style-type: none"> - kierowanie uczniów zdolnych na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - organizowanie i przeprowadzanie konkursów przedmiotowych, - programy projakościowe, pracy z uczniem z trudnościami oraz uczniem zdolnym • zachęcanie do czytelnictwa i poszerzanie wiedzy przydatnej przy korzystaniu z biblioteki: <ul style="list-style-type: none"> - Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa - Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja szkoły pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotu, pedagog</p> <p>nauczyciele przedmiotu, pedagog</p> <p>wychowawcy bibliotekarze</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z harmonogramem konkursów Cały rok szkolny Cały rok szkolny</p>

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych we wszystkich klasach.
2. Podejmowanie działań mających na celu zrozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm w wyniku czego w roku szkolnym 2019/2020 wszyscy uczniowie przestrzegają będą szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Wyłonienie wśród nauczycieli zespołu do spraw wolontariatu koordynującego działalność charytatywną.
4. Rozwijanie umiejętności racjonalnego wykorzystania narzędzi i technologii informatycznych.

Zadania szczegółowe	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod pracy mających na celu integrację zespołu klasowego – uczniów i ich rodziców: <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - spotkania, - projekty, itp. • wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie na zajęciach edukacyjnych przykładów z literatury, • uczenie szacunku dla siebie i innych, • wypracowanie zasad współżycia w grupie i ich respektowanie: <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie regulaminu szkolnego w szkole i w trakcie zajęć pozaszkolnych, podczas wycieczek, - zabawy integracyjne, • poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie: <ul style="list-style-type: none"> - nauka negocjacji, asertywności, • kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej, • mówimy „NIE” uzależnieniom: <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności świadomego dokonywania wyboru, nabywanie umiejętności odmawiania używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy nauczyciele przedmiot</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny przedstawiciele Policji</p>	<p>zgodnie z potrzebami klasy, przynajmniej 2 spotkania integracyjne uczniów wraz z rodzicami</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje, dyskusje - warsztaty, • racjonalne wykorzystanie narzędzi i technologii informatycznych: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności weryfikacji prawdziwości informacji, - warsztaty i programy związane z tematyką cyberprzemocy, • kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy, • kształtowanie aktywnej postawy rodzica dotyczącej współpracy z nauczycielami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych swojego dziecka 	<p>nauczyciele informatyki wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy doradca zawodowy pedagog</p> <p>dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy doradcy zawodowego</p> <p>Cały rok</p>
<p>OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO</p> <p>1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p> <p>2. Przeprowadzenie 2 zajęć psychoedukacyjnych w klasach 4-8 SP i Liceum na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, w wyniku których:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wszyscy uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony, • większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności. 		
<p>Zadania szczegółowe</p>	<p>Odpowiedzialni</p>	<p>Termin</p>
<ul style="list-style-type: none"> • nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości: <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy • kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły: <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu 	<p>wychowawcy pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego</p>

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy przyjętym w statucie szkoły.
3. Podjęcie działań mających na celu poprawę relacji pomiędzy nauczycielami, pracownikami szkoły i uczniami.
4. Kształtowanie świadomości narodowej i regionalnej.

Zadania szczegółowe	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie regulaminu szkoły, - poznanie zasad zachowania się w pracowniach, na lekcjach WF i na przerwach, • wykorzystanie monitoringu szkoły dla bezpieczeństwa uczniów • przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer, rowerzysta: <ul style="list-style-type: none"> - program wychowania komunikacyjnego, - zdobycie karty rowerowej, - omówienie zasad kulturalnego zachowania się w środkach komunikacji, • omówienie zasad kulturalnego zachowania w miejscach kultury • uświadomienie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka • kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej • rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych • poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu • poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii • uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję 	wychowawcy	Wrzesień 2017r.
	nauczyciele WF	
	dyrekcja szkoły	Cały rok
	wychowawcy nauczyciele techniki nauczyciele WF	Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego i nauczycieli przedmiotu
	wychowawcy pedagog/psycholog szkolny	Zgodnie z planem pracy wychowawcy i nauczycieli przedmiotu
	wychowawcy nauczyciele	
	wychowawcy pedagog/psycholog szkolny	

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie w I semestrze co najmniej 2 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych przez wszystkich wychowawców, dzięki którym 100% uczniów będzie świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Zadania szczegółowe	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie aktywności proekologicznej • działanie na rzecz środowiska i regionu: <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie realnych i nieuniknionych zagrożeń związanych z degradacją środowiska naturalnego i koniecznością jego ochrony, - dbanie o czystość pomieszczeń szkolnych i terenów wokół szkoły, - poznawanie pomników przyrody, • propagowanie zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie zasad właściwego odżywiania, - przygotowywanie „zdrowych śniadań”, • wyrabianie wśród uczniów potrzeby aktywności ruchowej: <ul style="list-style-type: none"> - program promocji zdrowia - aktywny udział w zajęciach sportowych, - szkolne koła sportowe 	<p>wychowawcy nauczyciele przyrody</p> <p>wychowawcy nauczyciele WF nauczyciele biologii, przyrody, geografii</p> <p>wychowawcy nauczyciele biologii, przyrody i techniki</p> <p>nauczyciele WF wychowawcy nauczyciele biologii,</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy i nauczycieli przedmiotu</p>

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków zachowań ryzykownych uczniów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Mogielnicy w dniu 30 września 2019 r.

