

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

rok szkolny 2019/ 2020

I. Diagnoza problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

- Wieloletnie doświadczenia szkoły, opinie rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
- Wyniki analiz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz zagrożeń różnego typu uzależnieniami.
- Wpływ technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Z diagnozy problemów i zagrożeń bezpośrednio wynikają potrzeby uczniów, z jakimi musimy się zmierzyć w procesie wychowania młodego człowieka.

PROBLEMY DZIECI/ MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
1. Problemy okresu dojrzewania: - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie - społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów - psychiczne, np. huśtawka nastrojów - prawne, np. brak świadomości odpowiedzialności karnej za swoje czyny	- potrzeba samoakceptacji - potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby oraz innych - potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania - potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich
2. Problemy zdrowotne: - zaburzenia odżywiania - wczesna inicjacja seksualna - stres, nerwice, fobie i inne choroby psychiczne - uzależnienie od nikotyny - uzależnienie od Internetu - niewłaściwa higiena czasu wolnego	- potrzeba dobrych wzorców - potrzeba uświadamiania konieczności leczenia - potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy - potrzeba szczęścia i zadowolenia - potrzeba zachowań asertywnych - potrzeba rozwijania zainteresowań alternatywnych w stosunku do świata wirtualnego

<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieporozumienia w domu - kłopoty w szkole - kwestionowanie wartości dorosłych - kwestionowanie autorytetów 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba autonomii i samodzielności - potrzeba sukcesu w nauce, - potrzeba czytelnych i klarownych oczekiwań nauczycieli i rodziców - potrzeba konstruktywnych wzorców w szkole, rodzinie i mediach
<p>4. Problemy z funkcjonowaniem w środowisku rówieśniczym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak umiejętności nawiązywania kontaktów - mankamenty komunikowania się - trudności w kontaktach z rówieśnikami - nieradzenie sobie ze stresem - skłonność do przeżywania stanów lękowych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba kontaktu z rówieśnikami - potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości - potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć - potrzeba poczucia własnej wartości - potrzeba umiejętności radzenia sobie ze stresem - potrzeba umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych
<p>5. Problemy tkwiące w środowisku rodzinnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym - problemy w nauce - niedostatek ekonomiczny - patologia rodziny, uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji - potrzeba sukcesów w nauce - potrzeba bezpieczeństwa - potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia - potrzeba pomocy materialnej

II. Szczegółowy plan realizacji działań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

cele	formy realizacji	odpowiedzialni	kryterium sukcesu
1. Utożsamianie się z ojczyzną.	<ul style="list-style-type: none"> - czczenie symboli narodowych - poznawanie tradycji i obyczajów - organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi - organizowanie wycieczek tematycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - rodzice - Samorząd Uczniowski 	Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym.
2. Doskonalenie poprawności językowej.	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy wiedzy o języku polskim - promowanie czytelnictwa - udział w akcjach czytelniczych i targach książek, kiermasz taniej książki - głośne czytanie, wspólne poznawanie utworów wybranych autorów - poznawanie literatury klasycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, języka polskiego, bibliotekarz - wychowawcy klas 	Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w obchodach świąt państwowych - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - udział pocztu sztandarowego w uroczystościach państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - Samorząd Uczniowski 	Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej.

2. Bezpieczeństwo ucznia w środowisku

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1.</p> <p>Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z Policją – zajęcia instruktażowe dla kl. I -III - godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły, - udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących ruchu drogowego - lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu - udział jak udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej - organizowanie szkolnych konkursów dotyczących bezpieczeństwa dzieci, np. „Projektujemy znaczek odbłaskowy”, czy „Szkolne znaki bezpieczeństwa, - udział w ogólnopolskim programach edukacyjnych promujących bezpieczeństwo, - promowanie zdrowego wypoczynku - organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej przez Straż Pożarną, nauczycieli edukacji dla bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele -koordynator ds. bezpieczeństwa -nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa 	<p>Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego.</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób.</p> <p>Uczeń szanuje swoje zdrowie.</p> <p>Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.</p> <p>Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku.</p>
<p>2.</p> <p>Zapoznanie uczniów z ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu - zaznajomienie z Regulaminami 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas -pedagog szkolny 	<p>Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków.</p>

<p>prawami i obowiązkami.</p>	<p>Szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie warsztatów "Odpowiedzialność prawna nieletnich", - udział w międzyszkolnych konkursach dotyczących praw i obowiązków dzieci - wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży, 		<p>Stosuje zasady zawarte w Statucie.</p>
<p>3. Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie warsztatów uczących umiejętności, społecznych, psychologicznych; dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia - organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących umiejętności odmawiania - diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole - przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - pedagog szkolny 	<p>Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p> <p>Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.</p> <p>Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.</p>
<p>4. Kształtowanie asertywnych postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów - kształtowanie systemu wartości oraz charakterów uczniów - organizowanie zajęć dotyczących asertywności 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy klas 	<p>Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań</p> <p>jest asertywny</p>
<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna kontrola 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy 	<p>Uczniowie nie wagarują</p>

Zapobieganie wagarom.	frekwencji - opracowanie procedury postępowania w przypadku wagarów - zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów	- pedagog szkolny	
-----------------------	---	-------------------	--

3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.	- zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym - udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych - przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego, - wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych - dbanie o estetykę sal lekcyjnych	- wychowawcy klas - nauczyciele - wychowawcy świetlicy - pedagog szkolny - psycholog	Uczeń jest zintegrowany z klasą chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych przestrzega ustalonych zobowiązań
2. Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.	- zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania - budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące - uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji	- wychowawcy klas - pedagog - psycholog	Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego

	<p>i radzenia sobie ze stresem</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka postaw asertywnych - praca w samorządzie klasowym i szkolnym - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych 		
<p>3.</p> <p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja kontaktu z uczniami - systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów - przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych - wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia - promowanie sukcesów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog 	<p>Uczeń dba o swój rozwój</p> <p>rozpoznaje „mocne i słabe strony”</p> <p>uczestniczy w dodatkowych zajęciach</p>
<p>4.</p> <p>Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmocnienie realnego poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja metod nauczania - praca metodami aktywizującymi, szczególnie projektem edukacyjnym - diagnoza potrzeb uczniów - organizowanie konkursów - prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych - motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - pedagog szkolny - psycholog - wychowawcy świetlicy 	<p>Uczeń szanuje siebie i innych</p> <p>swoją postawą promuje pozytywne wzorce</p> <p>chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole</p>

	<p>konkursach zewnętrznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc psychologiczno – pedagogiczna - organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych - uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i gminy - stwarzanie warunków do samokształcenia - motywowanie uczniów do samorozwoju - otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie - konsekwentne stosowanie zasad WSO - wyrównywanie szans edukacyjnych 		
<p>5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznavanie uczniów z systemem wartości - uczenie rozróżniania pojęć: " idol"/ „wzorzec osobowy"/"autorytet" - promowanie pozytywnych wzorców osobowych - rozwijanie umiejętności samooceny - wpajanie nawyków higieny osobistej - zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych - organizowanie pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele religii - pedagog szkolny - opiekunowie SU 	<p>Uczeń jest tolerancyjny</p> <p>z szacunkiem odnosi się do otoczenia</p> <p>akceptuje autorytety</p> <p>potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań</p> <p>właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania</p>

	<p>koleżeńskiej</p> <p>- samoocena podczas godzin z wychowawcą</p>		
<p>6.</p> <p>Rozwijanie wolontariatu.</p>	<p>- uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości</p> <p>- uczenie szacunku do osób starszych</p> <p>- współpraca z organizacjami pomagającymi niepełnosprawnym</p> <p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>- udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP, „Szlachetna paczka”, „Gwiazdka dla zwierzaka”, pola nadziei)</p> <p>-zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych</p> <p>- organizacja kiermaszy świątecznych</p> <p>-poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,</p>	<p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Zespół ds. wolontariatu</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>dyrektor</p>	<p>Uczeń rozumie ideę wolontariatu,</p> <p>chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.</p>

4. Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

cele	formy realizacji	odpowiedzialni	kryterium sukcesu
<p>1.</p> <p>Poznanie historii i tradycji regionu.</p>	<p>- organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy</p> <p>- konkursy wiedzy o gminie</p>	<p>- rodzice</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p>	<p>Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wystawa prac plastycznych i fotograficznych - opieka nad pomnikiem pomordowanych za Ojczyznę 		orientuje się w bieżących problemach dzielnicy i miasta
2. Promowanie sylwetki patrona szkoły w środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie uczniów z kontekstem biograficznym i historycznym podczas lekcji: języka polskiego, historii i godzin z wychowawcą - organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły - obchody Dnia Patrona 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - wychowawcy świetlicy szkolnej 	Uczeń zna historię patrona szkoły, aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych.
3. Promowanie szkoły w mediach i środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach patriotycznych na terenie miasta i gminy - nawiązanie ścisłej i systematycznej współpracy z innymi szkołami gminy - współpraca z Radą Miasta i Gminy Mogielnica, Ośrodkiem Kultury - przekazywanie artykułów dotyczących działalności szkoły lokalnym mediom 	<ul style="list-style-type: none"> - zespół do spraw promocji - wszyscy nauczyciele 	Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.

5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się

Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach - eliminowanie agresji słownej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele 	Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.
2. Pielęgnowanie kultury słowa	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele języka polskiego - bibliotekarz 	Uczeń ma bogaty zasób słów

<p>3.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron - organizowanie warsztatów mających na celu integrację w zespole klasowym - doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji) - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem, stresem 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy klas 	<p>Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach.</p> <p>Uczeń szanuje poglądy innych.</p>
<p>4.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce - indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP - nauka asertywności i radzenia sobie w trudnych sytuacjach - poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami - reagowanie na sygnały dotyczące przemocy, zakładanie „niebieskich kart”, współpraca z MOPS-em 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog szkolny 	<p>Uczeń jest asertywny.</p> <p>Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy.</p> <p>Uczeń reaguje na przejawy agresji.</p>
<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele 	<p>Uczeń szanuje siebie</p>

Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).	wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego - wykorzystanie uczestnictwa w praktykach religijnych dla dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych - rozwijanie empatii	- wychowawcy klas i innych	
8. Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.	- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych - integrowanie dzieci z uczniami niepełnosprawnymi	- nauczyciele - wychowawcy	Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych. Uczeń szanuje poglądy innych.

6. Zapobieganie uzależnieniom.

cele	formy realizacji	odpowiedzialni	kryterium sukcesu
1. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.	- pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień - organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień - kształtowanie postaw asertywnych - informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym	- wychowawcy - nauczyciele informatyki - nauczyciele biologii - pedagog szkolny - instytucje wspierające szkołę	Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.

<p>2.</p> <p>Eliminowanie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie empatii - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „ sieci” - wspieranie ofiar cyberprzemocy - warsztaty profilaktyczne - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - nauczyciele informatyki - Policja 	<p>Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji grożących sprawcom przemocy.</p>
<p>3.</p> <p>Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele informatyki - nauczyciele wdz - wychowawcy klas - rodzice 	<p>Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci.</p>

7. Edukacja prozdrowotna:

cele	formy realizacji	odpowiedzialni	kryterium sukcesu
<p>1.</p> <p>Dbanie o higienę czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej, organizacja zawodów sportowych - organizacja wycieczek i wyjazdów na zielone szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - nauczyciele wych. fiz. - wychowawcy - opiekunowie SU 	<p>Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych - organizowanie pikników rodzinnych 		
2. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki - udział w akcjach: <i>Szklanka mleka, Owoce w szkole</i> - działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele techniki - dyrektor szkoły - wychowawcy klas - higienistka szkolna 	Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.
3. Dbanie o higieniczny tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania - działania edukacyjne dotyczące wad postawy - poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - higienistka szkolna - stomatolog - nauczyciele biologii - wychowawcy 	Uczeń dba o higienę osobistą.

8. Edukacja ekologiczna:

cele	formy realizacji	odpowiedzialni	kryterium sukcesu
1. Dbanie o środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyków segregowania odpadów - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska - udział w akcji "Sprzątanie świata" - organizacja pikników 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele biologii i przyrody - wychowawcy klas -Samorząd Uczniowski 	Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w piknikach i konkursach ekologicznych.

	ekologicznych - udział uczniów w konkursach ekologicznych		
--	--	--	--