Grupa MOTYLKI i TYGRYSKI

Zadania do wykonania w okresie 06. 04 – 10. 04. 2020r.

Drogi Rodzicu, wysyłam kolejny materiał do realizacji z dzieckiem na cały tydzień. Są to propozycje zadań, dziecko nie musi wszystkiego wykonywać, jeśli nie rozumie, nic na siłę. To ma być zabawa, poznanie czegoś nowego i utrwalenie już poznanych wiadomości. Proszę o wzajemne zrozumienie w tej ciężkiej sytuacji. W razie pytań, proszę pisać.

Pozdrawiam i życzę miłej zabawy :)
Anna Królikowska

KOSMOS – CO TO TAKIEGO?

Temat I: Spoglądamy na niebo pełne gwiazdach

1. „ Co spadło z nieba?” - słuchanie wiersza połączona z rozmową na temat utworu. Rodzic czyta dziecku wiersz, po wysłuchaniu rodzic zadaje pytania: *Co spadło na ogród? Co wyszło z talerza? Jak wyglądało? Czy bohaterka się bała przybyszy? Czy to jest historia prawdziwa? Co jeszcze możemy zobaczyć na niebie?*

Jadwiga Ruth Charlewska
„Ja i UFO”

Nocką czarną, ciemną, głuchą
Na mój ogród spadło Ufo.
Pewnie zepsuł im się talerz,
Lub nie chcieli lecieć dalej.

I wylazły dwie pokraki,
Każdy inny, taki siaki.
Miały oczy jak szpareczki,
Ręce cienkie jak niteczki,
Nosy grube jak cebula,
Każdy futrem się otulał,
Włosy mieli krótko ścięte
I ogony jak diablęta.

Dziwili się w gęstym mroku,
że na ziemi taki spokój.

Ja przez okno ich widziałam
I zupełnie się nie bałam.

2. Skojarzenia. Rodzic wypowiada słowo „niebo”. Zadaniem dziecka jest podawanie swobodnych z nim skojarzeń.

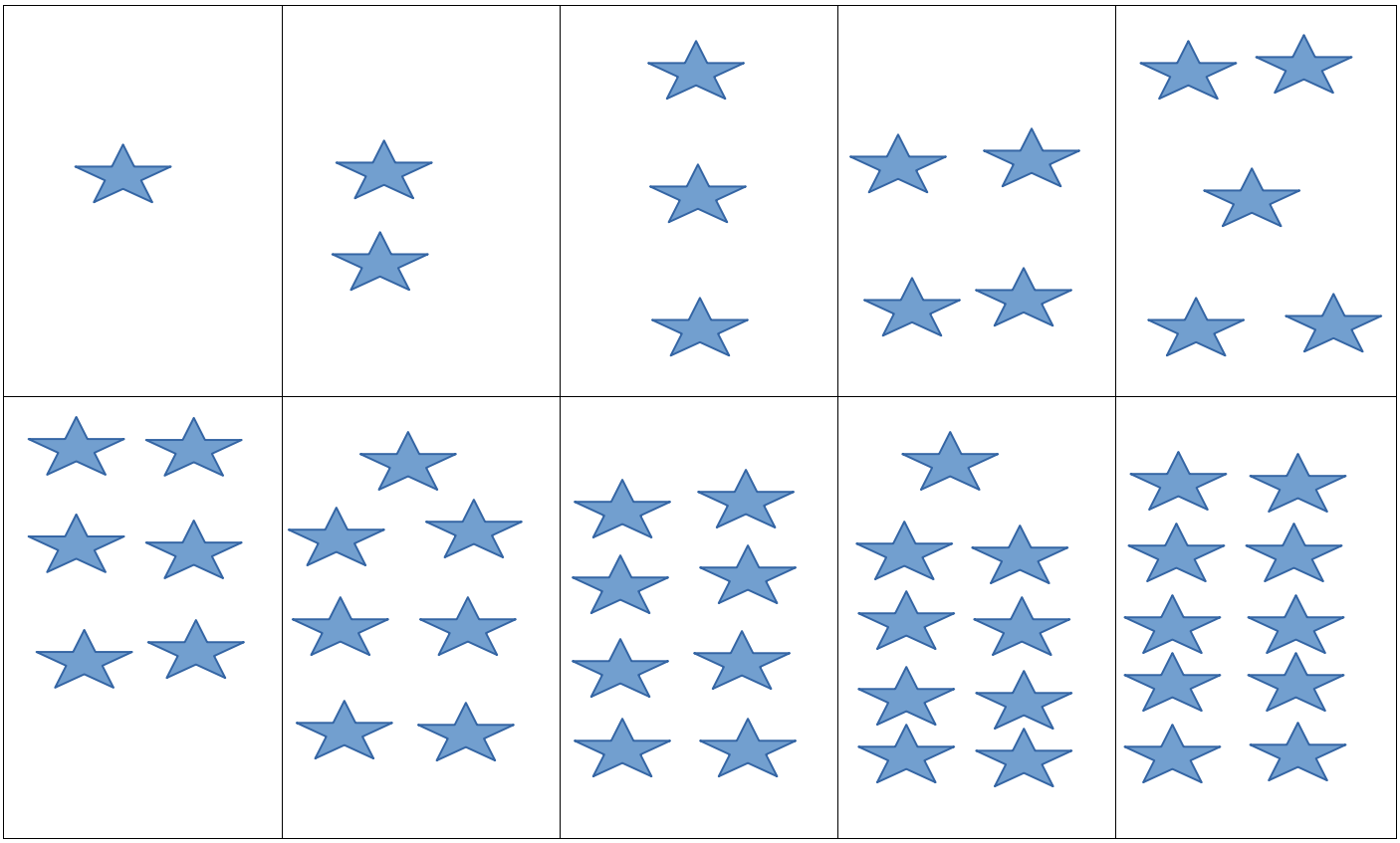
3. Jestem astronomem. Dziecko ogląda filmik o układzie słonecznym, następnie rodzic (jeśli posiada) pokazuje dziecku lunetę oraz opowiada o jej budowie. Dziecko ogląda przedmioty przez lunetę i opowiada o swoich spostrzeżeniach.

https://www.youtube.com/watch?v=Aug7FRYvIHU
https://www.youtube.com/watch?v=SWZb2VorsGU

Po obejrzeniu filmiku rodzic wyjaśnia dziecku co to jest astronomia *(astronomia to nauka o kosmosie)* i kto to jest astronom *(to osoba, która zajmuje się badaniem kosmosu)*.

4. Znam cyfry – zabawa matematyczna. Rodzic prezentuje dziecku liczby od 1 do 10 oraz dziesięć obrazków przedstawiających gwiazdy w liczbie od 1 do 10. Dzieci dopasowują poszczególne liczby do odpowiadającej im liczby gwiazd na rysunkach. Dziecko może samo wyciąć kartoniki.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10



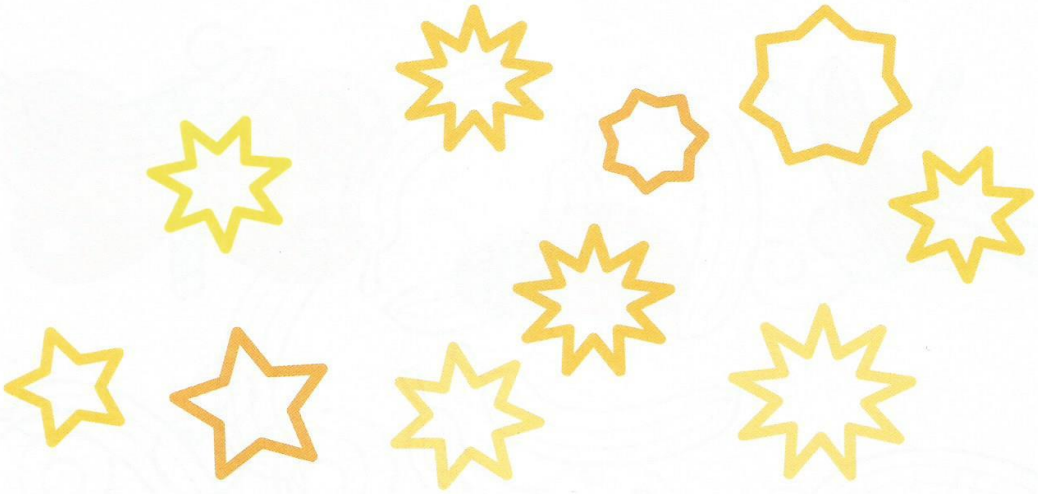
5. Wykonaj kartę pracy.

1 Odszukaj dwa takie same układy gwiazd i pokoloruj, żeby wyglądały tak samo.

- W którym kole jest najwięcej gwiazd? Zaznacz je x. W którym jest najmniej gwiazd? Zaznacz je ○.

6. Karta pracy dla chętnych. Ile jest…? - zabawa matematyczna z kartą pracy.
Utrwalenie poznanych cyfr 1 – 10 oraz zapoznanie dziecka z kolejnymi liczbami 11,12,13,14.

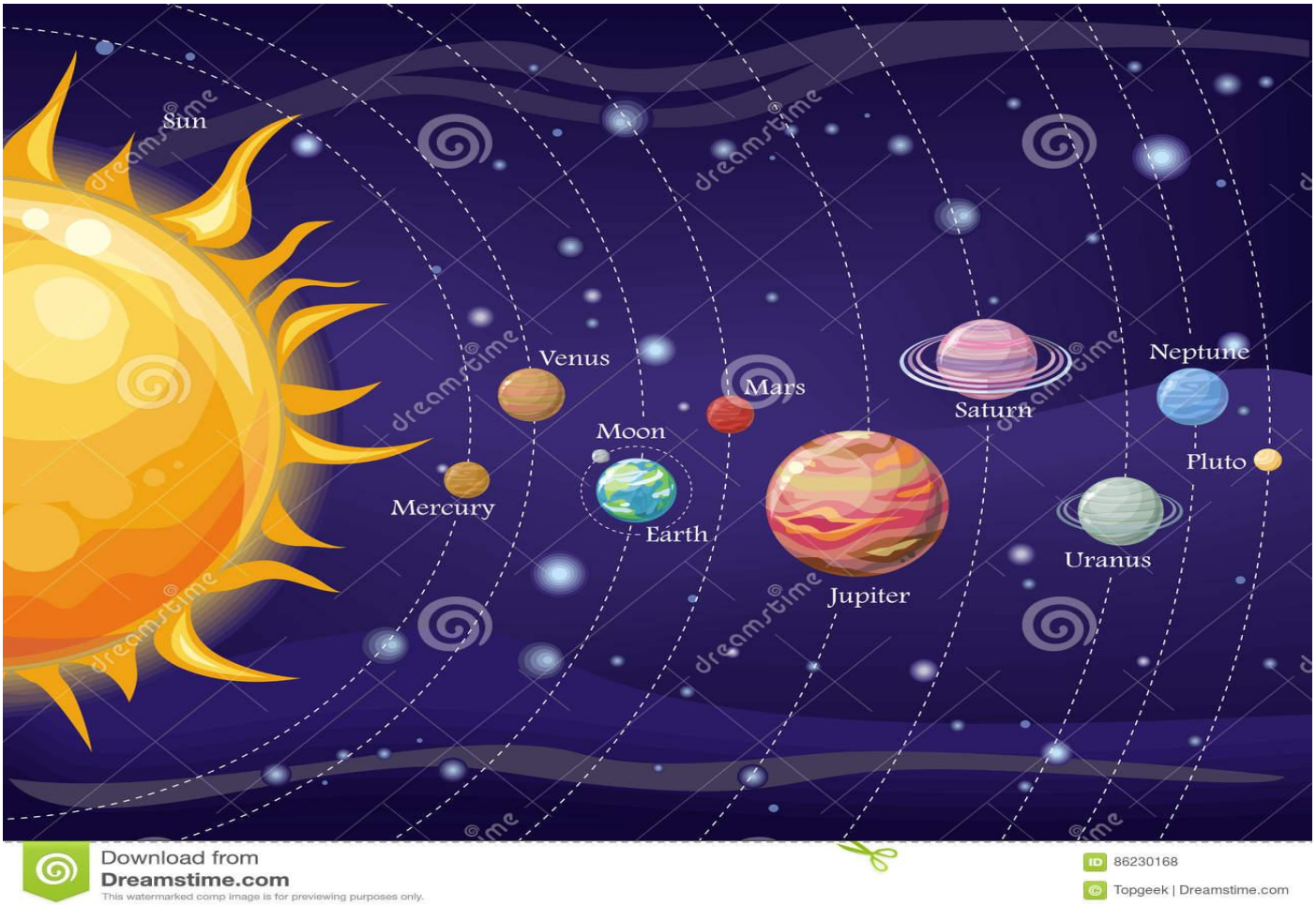
1 Ile jest gwiazdek? Dorysuj tyle, żeby razem było 14. Pokoloruj wszystkie gwiazdki.



2 Sprawdź, czy każdy ufoludek ma swoją rakietę. Ile jest razem ufoludków i rakiet?

Temat II: Poznajemy gwiazdy i planety

1. Co to jest wszechświat? - Rozmowa kierowana, rodzic zadaje dziecku pytania: *Gdzie mieszkamy? Jak nazywa się nasza miejscowość? Jak nazywa się nasz kraj? Jak nazywa się nasz kontynent? Jak nazywa się planeta, na której mieszkamy? W jakim miejscu znajduje się nasza planeta?* Dziecko odpowiada na pytania.
Rodzic pokazuje obrazek układu słonecznego, a następnie pokazuje obrazki Słońca i planet, zaczynając od planety Merkury, która jest najbliższa słońcu. Następnie rodzic opowiada o Układzie Słonecznym i pokazuje na obrazku : *Doskonale wiesz, gdzie mieszkasz, znasz nazwę swojej miejscowości i kraju. Teraz zabiorę Cię w podróż po Układzie Słonecznym. Układ Słoneczny jest w ciągłym ruchu. Czy wiesz jak nazywa się ogromna gwiazda, która oświetla planety swoim światłem i jest w centrum tego układu? Wokół niej krążą planety, ich księżyce i komety. Tak, to Słońce! Jego najbliższym sąsiadem jest planeta Merkury. Jest to bardzo mała planeta. Obok Merkurego krąży planeta Wenus, która jest otoczona chmurami i dzięki temu jest na niej najgoręcej ze wszystkich planet. Następną planetą Układu Słonecznego jest planeta, na której mieszkamy, czyli jaka? Tak, to Ziemia! Ziemia jest jedyną planetą, na której występuje płynna woda i tlen, którego potrzebujemy do oddychania. Sąsiadem naszej planety jest Mars, który nazywany jest czerwoną planetą, bo ma taki kolor. Obok Marsa krąży Jowisz, który jest największą planetą w Układzie Słonecznym. Dwa razy większy niż wszystkie planety razem wzięte! Sąsiadem Jowisza jest Saturn, który ma bardzo dużo otaczających go pierścieni. Siódmy w kolejności od Słońca jest Uran. Uran jest planetą koloru niebieskiego. Przedostatni jest Neptun, a na końcu Pluton. Oprócz tych wszystkich planet wokół Słońca krążą też gwiazdy, asteroidy i komety. Brawo! Podróż z tobą to wielka przyjemność, ale to nie wszystko. Niedługo pokaże Ci jak powstały i rozprzestrzeniły się planety.*



Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.
ID 86230168
Topgeek | Dreamstime.com

Earth – Ziemi
Jupiter – Jowisz

2. Powstanie planet – eksperyment.
Potrzebne będzie: duże naczynie z wodą, olej, pepitka albo strzykawka i alkohol (spirytus).

Rodzic stawia przed dzieckiem duże szklane naczynie z wodą i zadaje pytania? *Co może być w tym naczyniu? Za chwilę dodam do wody coś żółtego, kto zgadnie, co to takiego? Tak, olej. Dodałam oleju, teraz dodam kilka kropel alkoholu i zobacz co się stanie…*

Rodzic dodaje najpierw krople oleju do wody przy pomocy pipetki/ strzykawki, a następnie krople alkoholu w sam środek oleju. Gdy alkohol trafi w oczko oleju, olej rozproszy się po powierzchni wody. Rodzic wyjaśnia, że w podobny sposób planety rozprzestrzeniły się po wszechświecie. Podczas obserwacji rodzic zachęca dziecko do opowiadania o swoich obserwacjach.

3. Makieta kosmosu. https://www.youtube.com/watch?v=xodx588T99Y
Zamiast kulek styropianowych można wyciąć kółka z kolorowego papieru.
Po wykonaniu makiety rodzic pokazuje dziecku nazwy planet i wspólnie przyklejają pod właściwymi planetami. Podczas przyklejania rodzic prosi dziecko, aby nazwy podzieliło na sylaby, powiedziało jaką literą się zaczynają i jaką kończą.

Słońce	Merkury	Wenus	Ziemia	Mars
Jowisz	Saturn	Uran	Neptun	Pluton

4. Zabawa z literami F, f.

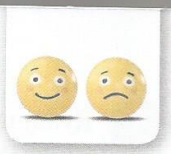
Rodzic czyta wiersz:

„F jak foka”

Kupiła foczka suknię z falbanką
I fioletowe, fikuśne wdzianko.
W nowej fryzurze i fatałaszkach
Poszła na festyn, by zjeść fistaszka.
Tam fundowano różne frykasy:
Faworki oraz flądry filety…
A foczka zjadła wszystko niestety.
Finał obżarstwa wyjawić muszę -
Na futrze frędzle i chory brzuszek.

Pytania: *Kto był głównym bohaterem wiersza? Czego najadła się foka? Jaki był finał obżarstwa? Jaką literką zaczyna się wyraz foka? Jakie jeszcze wyrazy na literę f występowały w wierszu?*
Następnie rodzic prezentuje napisaną przez siebie literkę F, f oraz drukowaną. Dziecko opisuje wygląd litery i rysuje palcem po literze.

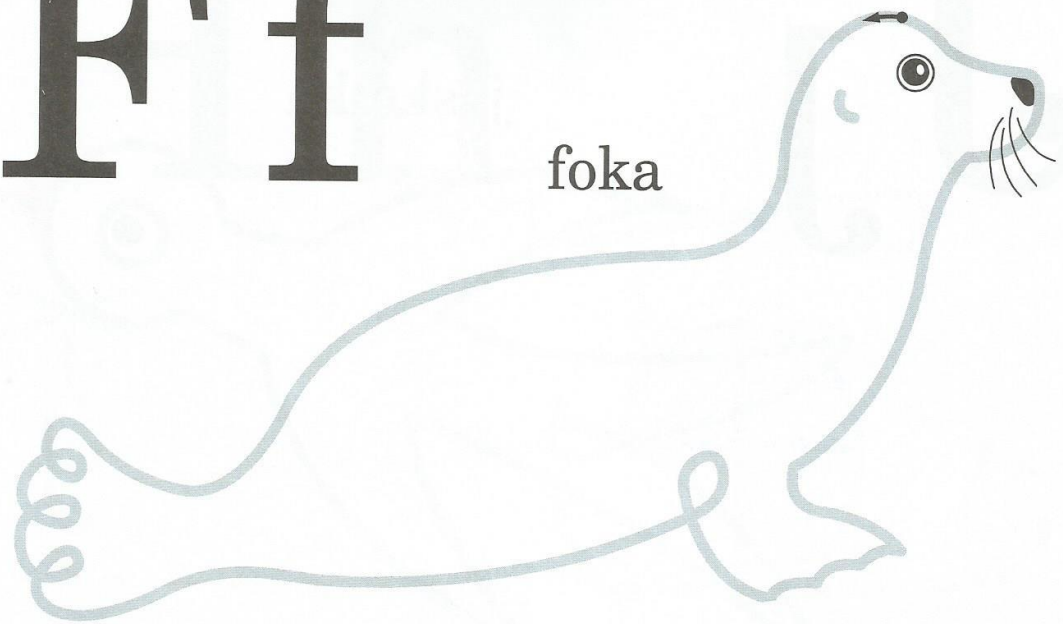
5. Wykonaj kartę pracy

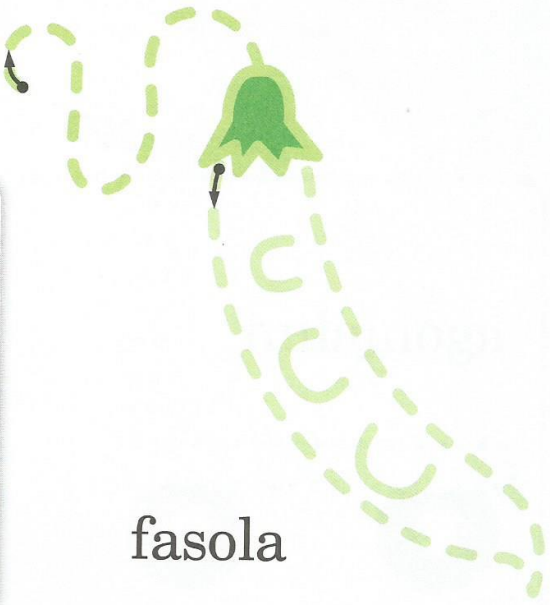


1 Rysuj po śladzie. Co widzisz na obrazkach? Jaką literą rozpoczynają się nazwy? Otocz pętlami wszystkie litery f w wyrazach.

F f

foka

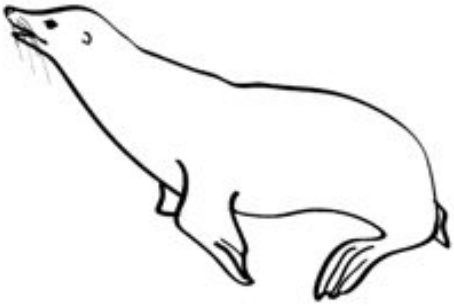




fasola

Narysuj obrazek, którego nazwa zaczyna się literą f.

6. Wykonaj szlaczek.



Ff

Ff

Ff

Ff

Ff

Ff

Temat III: Przygotowujemy się do podróży w kosmosie

1. Ćwiczenia gimnastyczne.
https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx_w

2. Kim jest astronauta? Rodzic pokazuje obrazek astronauty i opowiada kto to taki, czym się zajmuje.

Astronauta mknie w rakiecie
Szukać życia we wszechświecie,
Bada gwiazdy i planety
I odkrywa ich sekrety.
https://www.youtube.com/watch?v=FDmIkrCR4AA

3. Wykonaj kartę pracy

1 Narysuj kosmonautę, rakietę, planety i gwiazdy po śladzie.

- Pokoloruj największe koło na czerwono, najmniejsze na zielono, wszystkie prostokąty na niebiesko, wszystkie trójkąty na żółto.
- Dokończ kolorować rysunek według własnego pomysłu.

4. Astronomiczny quiz. Rodzic zadaje dziecku zagadki na temat kosmosu. Za każdą dobra odpowiedź dziecko dostaje punkt np. żeton, guzik bądź coś innego.

Co to za planeta, na której bez tlenu, słońca i wody nie byłoby życia? (Ziemia)

W dzień ich nie ujrzysz, chociaż są nad nami. Możesz je zobaczyć nocą i wieczorami. (gwiazdy)

Zawsze jest nad nami. W dzień słońce po nim wędruje, a nocą księżyc w okna popatruje. (niebo)
Raz jest jak rogalik, raz okrągły, jak miska mleka, kiedy słońce wschodzi, wnet z nieba ucieka. (księżyc)
Co to za przestrzeń między ziemią, Słońcem, planetami oraz między gwiazdami? (Kosmos)
Z Ziemi do gwiazd mknie pojazd złoty ,szybszy niż wiatr i samochody, a w nim astronauta. (rakieta)

5. Wykonaj szlaczek z cyferką 5

1
2

WIELKANOC

Temat I: Wielkanocne niespodzianki

1. Rodzic czyta dziecku fragment książki ks. J. Twardowskiego „Krótka a Wielka”.

Każde dziecko wie, że święto Bożego Narodzenia to święto narodzin Pana Jezusa, ale dlaczego święta Wielkanocne nazywają się Wielkanocą? Przecież Wielkanoc obchodzimy na wiosnę, w marcu albo w kwietniu, a wtedy noce nie są wielkie, ani długie, tylko małe i krótkie. Zimą kiedy wracacie z przedszkola, to jest już ciemno i trzeba zapalać lampkę. Kiedy się budzicie- w pokoju i na dworze jest ciemno. Taka długa noc. Tymczasem na wiosnę po południu, gdy wracacie z przedszkola jest już widno, a rano słońce wstaje i uśmiecha się.
- Jaka krótka noc.
Dlaczego wiosenne święta Wielkanocne nazywają się Wielką Nocą – skoro właśnie wtedy noce są krótkie?
Wielkanocne święta nazywamy Wielką Nocą na pamiątkę najwspanialszej Nocy, w czasie której Pan Jezus wstał z grobu, chociaż był przywalony kamieniem.
Wielka Noc – to inaczej Noc Niezwykła, Najsławniejsza, Jedyna, ta, o jakiej stale się pamięta, zawsze się z nią cieszymy, z radości uśmiechamy się do baranka i malujemy wesołe jajka.

https://www.youtube.com/watch?v=r-to1UXYMUA

https://www.youtube.com/watch?v=nDlJVu4rXrU

Po wysłuchaniu fragmentu i obejrzeniu filmików, rodzic prowadzi z dzieckiem rozmowę na temat Wielkanocy.

2**. Historyjka obrazkowa „ Zajączki malują jajka”.**

Rodzic pokazuje 4 obrazki:

I obrazek: Zajączki malują jajka.

II obrazek: Zajączek wiezie pisanki na taczce.

III obrazek: Nagle najeżdża na wystający kamień, wskutek czego wypadają mu pisanki.

III obrazek:Z pisanek wykluwają się kurczęta w takie same wzorki, jakie były na skorupkach.

Rodzic pokazuje pierwszy obrazek i mówi:
Zbliżały się Święta Wielkanocne. Zajączki miały pełne ręce pracy, bo im kury z okolicy niosły jajka. Policz jajka. Każda z kurek chciała, aby jej jajko kolorową było bajką. Więc zajączki pędzlem w lewo, pędzelkiem w prawo – taka praca jest zabawą. Te w kwiatuszki, tamte w paski, uwijały się Szaraczki.

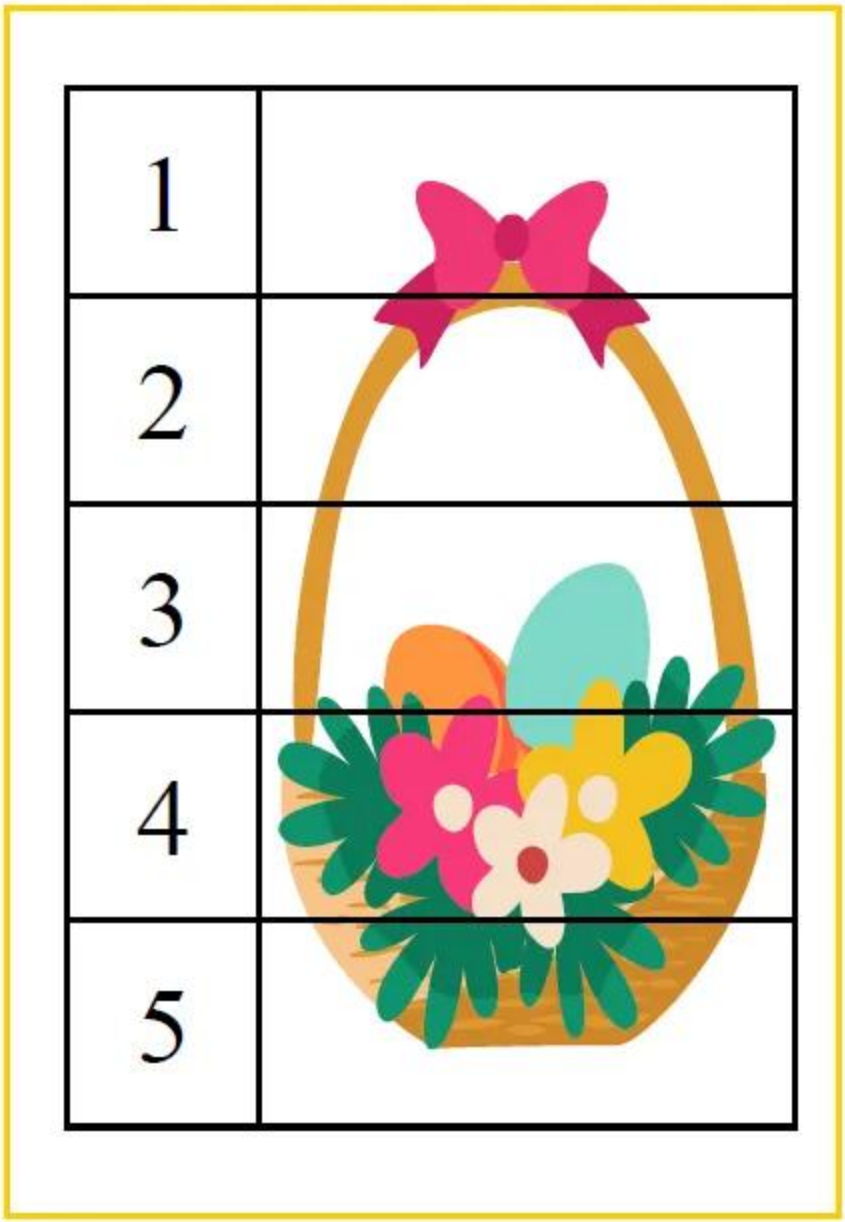
Rodzic zadaje pytania: *Przeliczanie pisanek, wymienianie co jest na której? Która jest ta, co są na niej kwiatki? Która to, co są na niej paski? Jako która leży ta w zygzaki? Schowanie jednej - której brakuje?*

Nagle (rodzic pokazuje dziecku drugi i trzeci obrazek i mówi do dziecka):
Opowiedz co dalej się wydarzyło?
Dlaczego zajączkowi wypadły pisanki?
Co odczuwał zajączek?

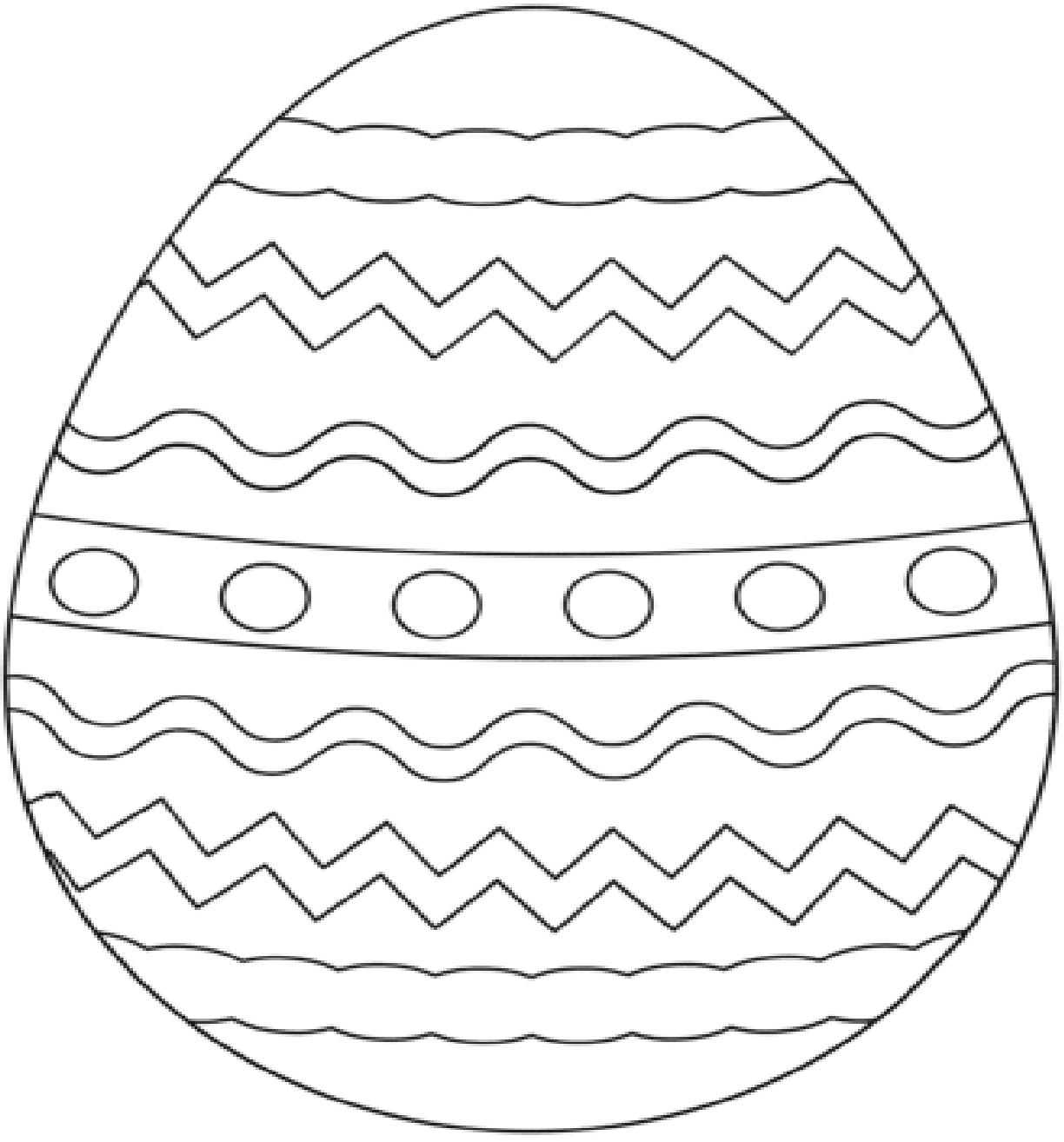
Jednak to nie koniec przygody, bo oto (rodzic pokazuje czwarty obrazek i mówi do dziecka):
Co się stało?
A co teraz przeżywał zajączek?
Dlaczego zajączki miały pełne ręce pracy?
Czy wiecie, co to jest pisanka?

3. Ile jajek powinno być?
Dziecko ma za zadanie, najpierw wyciąć elementy, a potem przykleić pisanki do koszyczków w odpowiedniej liczbie.

4. Ułóż puzzle. Rodzic daje dziecku wycięte puzzle. Dziecko ma za zadanie ułożyć puzzle według cyferek.



5. Pokoloruj pisankę



Temat V: Koszyczek wielkanocnych

1. Obejrzenie prezentacji multimedialnej na temat koszyczka wielkanocnego. Rodzic objaśnia dziecku znaczenie symboli wielkanocnych. *Wskazówki do otworzenia pliku z prezentacją: należy otworzyć zakładkę* ***„ pokaz slajdów”****, potem* ***„rozpocznij od pierwszego”*** *i naciskać ENTER, aby pojawiały się po kolei slajdy.*

Podczas oglądania prezentacji rodzic objaśnia znaczenie symboli pojawiających się na slajdach.

Symbole wielkanocne i ich znaczenie

Koszyczki, z którymi wierni udają się do kościoła dzień przed Wielką Nocą, w celu poświęcenia pokarmu, przybierają różnorodne formy. Każdy przyozdabia święconkę według własnego uznania. Jednak, bez względu na wygląd, zawartość koszyczka zawsze jest bardzo podobna. Na jego podstawowe wypełnienie składa się 7 produktów: **jajka, sól i pieprz, chleb, wędlina, chrzan, baranek i słodka babka.** Wszystkie te symbole świąt

wielkanocnych mają swoje konkretne znaczenie nierozerwalnie związane z religią chrześcijańską:

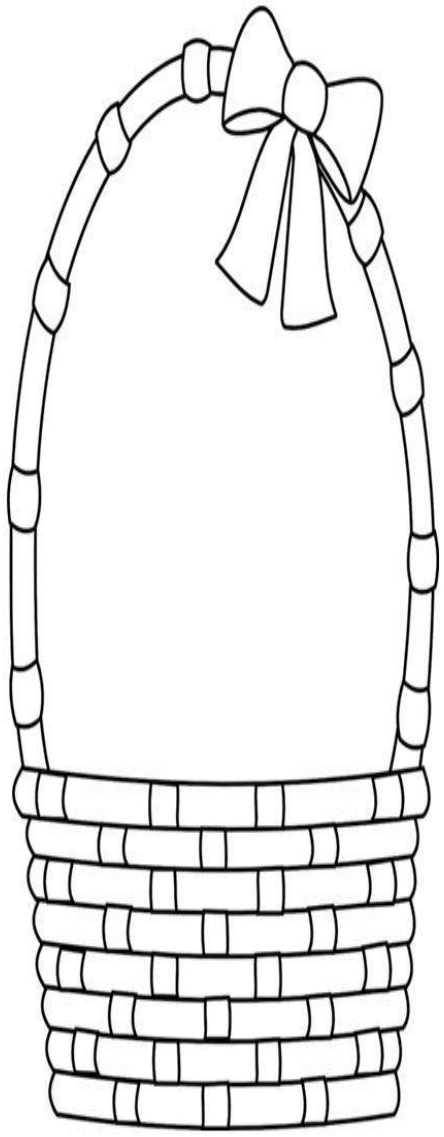
jajka – jest to najważniejszy symbol wielkanocny, ponieważ oznacza triumf życia nad śmiercią i początek nowego życia, a więc jest ściśle związany ze Zmartwychwstaniem Jezusa. Oprócz kolorowych pisanek, bardzo ważne jest włożenie do koszyczka przynajmniej jednego świeżo ugotowanego jajka, którym należy się podzielić ze wszystkimi domownikami podczas uroczystego śniadania wielkanocnego, podobnie jak robi się to opłatkiem w trakcie wigilii Bożego Narodzenia;
pieprz i sól – symbolizują oczyszczenie, prawdę i życie w prostocie. Dodatkowo, sól chroni jedzenie przed zepsuciem;

chleb – włożony do święconki ma zapewnić dobrobyt i pomyślność, a jego najważniejsze znaczenie jest związane z Chrystusem pojmowanym jako chleb życia dla chrześcijan;
wędlina – oraz kiełbasa symbolizują zdrowie, płodność i dostatek materialny;
chrzan – to symbol zdrowia i siły fizycznej, ale też skojarzenie z goryczą w kontekście gorzkiej męki Chrystusa na krzyżu;
baranek – jest ważnym symbolem dla chrześcijan, ponieważ oznacza odkupienie grzeszników i przezwyciężenie zła. Najczęściej jest w postaci słodkiej figurki, czekoladowej albo cukrowej. Można też spotkać baranki wykonane z masła;
słodka babka – albo kawałek innego ciasta symbolizuje ogólnie pojęte umiejętności i doskonałości.
Ważnym symbolem umieszczanym w święconce jest również **zielony bukszpan**, którego znaczenie jest związane z przyrodą i światem. W niektórych koszyczkach pojawia się także słodki, najczęściej czekoladowy, zajączek, który wywodzi się z wielkanocnych obyczajów obchodzonych na Śląsku. Symbolizuje on wiosnę i budzenie się do życia, a więc oznacza początek nowego istnienia.

2. Wykonaj wydmuszkę i pomaluj według swojego pomysłu.
https://www.youtube.com/watch?v=HTscWeJhmoY

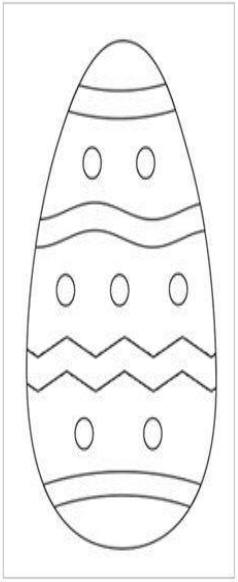
3. Wykonaj kartę pracy

WYKONAJ ZADANIA



ZADANIA:

1. Wytnij obrazki.
2. Zajączka przyklej z lewej strony koszyka.
3. Pisankę ma być przyklejona w koszyczku.
4. Kurczątko przyklej z prawej strony koszyka.
5. Pokoloruj obrazki.



Przedszkolankowo.pl

4. Wykonaj szlaczek z literą W,w.

W w

W W W W W W W W W

W W W W W W W W W

W W W W W W W W W

w w w w w w w w w w w

w w w w w w w w w w w

w w w w w w w w w w w

W w W w W w W w

W w W w W w W w

W w W w W w W w