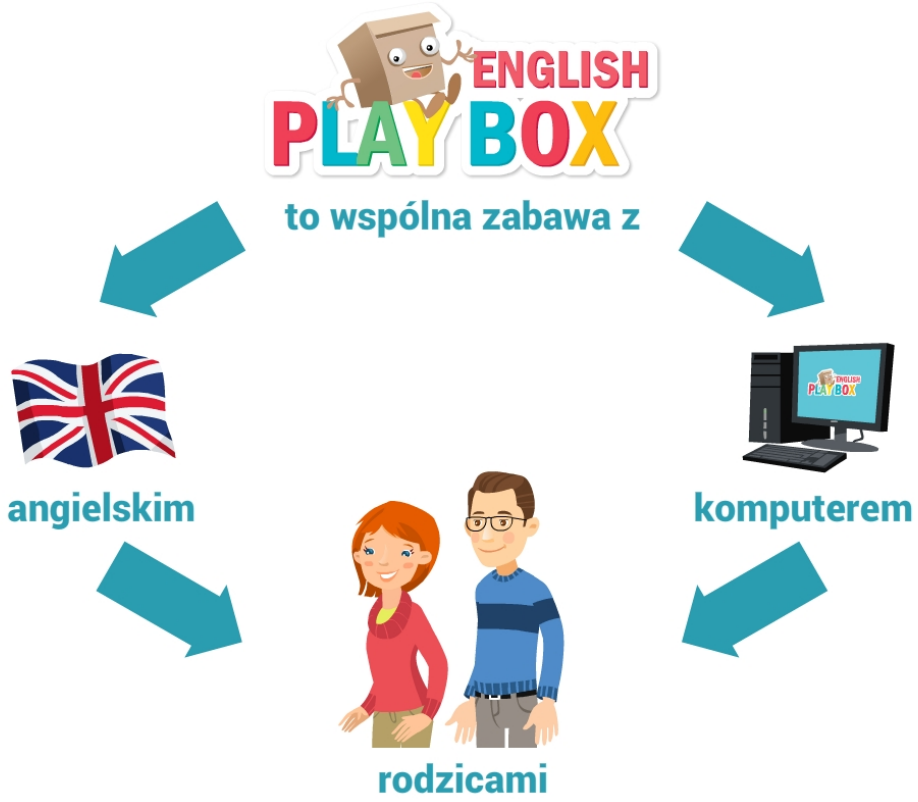
ENGLISH
PLAY BOX 3

PRZEWODNIK DLA RODZICÓW

Jak korzystać z lekcji cyfrowych z dzieckiem w domu?

nowa era

English Play Box jest wyjątkowym kursem nauki angielskiego dla przedszkolaków w wieku od 3 do 6 lat. Dzieci uczą się języka dzięki różnorodnym grom z nauczycielem w przedszkolu, a także utrwalają go i powtarzają przez wspólną zabawę z rodzicami w domu.



O czym warto pamiętać podczas wspólnej nauki w domu:

- ✓ Każde ćwiczenie powinno być dla dziecka zabawą.
- ✓ Jeśli dziecko nie ma ochoty na zabawę lub jej kontynuowanie, przerwij grę. Możesz do niej wrócić innym razem. Każdy ma lepsze i gorsze dni. Dzieci w wieku przedszkolnym są zmienne emocjonalnie, popadają w różne nastroje, czasem skrajne, np. radość i smutek, znużenie i ożywienie.
- ✓ Może się zdarzyć, że pewien typ zabaw nie będzie lubiany przez dziecko. Może to być trudniejsza gra wymagająca skupienia i zapamiętania czy po prostu taka, która nie podoba się dziecku. Dlatego nie zmuszaj dziecka do zabawy, postaraj się je zachęcić, zainteresować. Jeśli nadal wyczuwasz opór, niechęć czy nawet bunt, zakończ grę – przynajmniej na jakiś czas.

- ✓ Zachęcaj, wspieraj i chwal dziecko za postępy, ale także za chęci i wkład pracy w to, co robi. Rezultat nie jest najważniejszy. Najważniejsza jest dobra zabawa.
- ✓ Baw się wspólnie z dzieckiem, w miarę możliwości razem wykonujcie wszystkie ćwiczenia. Dziecko musi widzieć, że jeśli zabawa ma być ważna i wspólna, to aktywne powinno być zarówno ono, jak i rodzic.
- ✓ Pomagaj dziecku. Jeśli czegoś zapomni – podpowiedz mu.
- ✓ Powtarzaj usłyszane nazwy wspólnie z dzieckiem. Dzięki temu będzie wiedziało, na czym polega ćwiczenie, a Ty unikniesz tłumaczenia.
- ✓ Jeśli nie uda Wam się zrealizować wszystkich ćwiczeń do danej lekcji za jednym razem, nie przejmuj się. Możesz przecież wykonać zadania po przerwie lub następnego dnia.
- ✓ Może się zdarzyć, że któraś zabawa została wykorzystana w przedszkolu podczas zajęć, ale nie martw się tym. Dzieci są bystre, na pewno się o tym dowiesz. Zaproponuj wtedy powtórzenie gry, np. wykorzystując propozycje z przewodnika.
- ✓ Jeśli dziecko nie będzie chciało powtórzyć podanego wyrazu, szczególnie na początku wspólnych zabaw, nie martw się tym, to nie jest problem. Każdy ma prawo do ciszy. Jeśli dziecko nie chce mówić, nie naciskaj go ani nie zmuszaj. Jak tylko będzie gotowe, z chęcią włączy się w zabawę i zacznie mówić.
- ✓ Może się zdarzyć, że dziecko podczas powtarzania wyrazów czy wyrażeń będzie popełniać błędy. Nie martw się, to normalne. Każde dziecko ma prawo do błędu – z czasem będzie ich coraz mniej.
- ✓ Jeśli widzisz, że któreś ćwiczenie sprawia dziecku dużo radości, powtórz je, np. nieco modyfikując, by uniknąć znużenia. Ważne, by wyczuć właściwy moment i przerwać w momencie, kiedy dziecko jeszcze dobrze się bawi.
- ✓ Nie obawiaj się powtarzania. Dzieci lubią słuchać tych samych bajek, oglądać te same filmy, grać w te same gry, śpiewać te same piosenki czy bawić się w te same zabawy. Czują się bezpieczne, bo znają je, nie ma w nich elementu zaskoczenia.

ROZDZIAŁ 1

1. Piosenka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *Colours under the sea*. Następnie poleć dziecku, żeby podczas kolejnego słuchania zapamiętało wszystkie nazwy zwierząt morskich. Ponownie włącz piosenkę i poproś o zapamiętanie kolorów zwierząt, np. *shark – blue*, *white*, *black*. Na koniec odtwórz nagranie ponownie i sprawdź, czy dziecko dobrze zapamiętało wszystkie słowa.

Więcej zabawy

Jeśli macie ochotę, możecie kontynuować zabawę. Powiedz głośno nazwę koloru, np. *yellow*. Zadaniem dziecka jest podać nazwę odpowiedniego zwierzątka z piosenki, w tym przypadku: *fish*. Potem zamieńcie się rolami – teraz to dziecko podaje kolor, a Ty – nazwę zwierzęcia. Przed zabawą przypomnij dziecku, że do niektórych kolorów pasuje więcej niż jedno zwierzę.

Colours under the sea

Refren: Under the sea,
What colours can I see under the sea?

1. Here are the fish, 1, 2, 3
Orange, blue and yellow fish.
Look at fish. Swish, swish.
Can you swim like a fish?
Swish, swish, swish.

Refren: Under the sea…

2. Here are the octopuses, 1, 2, 3.
Red, white and green octopuses.
Look at the octopuses. Wriggle, wriggle.
Can you move like an octopus?
Wriggle, wriggle, wriggle.

Refren: Under the sea…

3. Here are the starfish, 1, 2, 3.
Pink, purple and brown starfish.
Look at the starfish. Pointy, pointy.
Can you stand like a starfish?
Pointy, pointy, pointy.

Refren: Under the sea…

4. Here are the sharks, 1, 2, 3.
White, blue and black sharks.
Look at the sharks. Duh, duh, duh, dud.
Can you swim like a shark?
Duh, duh, duh, dud!

Aaarrgh!
Can you swim like me?

2. Rymowanka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *Steppnig into English world.* Następnie włącz film ponownie i razem z dzieckiem naśladujcie gesty Play Boxa.

Steppnig into English world
It's time for English.
How do we know?
Because we step into English… Here we go!
One
Two
Three
Welcome to English!

3. Rymowanka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *Mixing colours*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas słuchania rysowało w powietrzu kształty koła (*circle*) i kwadratu

(*square*), gdy padną te słowa. Przy ponownym odtwarzaniu nagrania możesz dodać kolejne kształty do narysowania: prostokąt (*rectangle*), owal (*oval*) i trójkąt (*triangle*).

Więcej zabawy

Możecie kontynuować zabawę. Podczas kolejnego słuchania, oprócz rysowania kształtów w powietrzu, po usłyszeniu nazwy koloru niech dziecko klaśnie dwa razy.

Pamiętaj

Jeśli widzisz, że dziecku trudno jest skoncentrować się na kilku kształtach, możesz przy każdym powtórzeniu rymowanki dodawać tylko jeden z nich do rysowania.

Mixing colours

1. Shapes, shapes we like shapes
Painting circles and triangles,
Painting squares and rectangles,
And even ovals.

2. Take some yellow paint.
Take some red paint.
Mix the colours together.
Yellow and red make orange shapes.

3. Shapes, shapes we like shapes
Painting circles and triangles,
Painting squares and rectangles,
And even ovals.

4. Take some yellow paint.
Take some blue paint.
Mix the colours together.
Yellow and blue make green shapes.

4. Gry i zabawy

Zachęć dziecko, żeby nazwało wszystkie kształty ukazane na ilustracji. Następnie odtwarzaj kolejne polecenia, klikając w żółty przycisk z głośnikiem. Proś dziecko, by zaznaczało na rysunku odpowiednie kształty, jednocześnie je licząc.

Więcej zabawy

Zapytaj, ile kształtów znajduje się na obrazku, np. *How many triangles are there?*. Zadaniem dziecka jest policzyć figury i podać ich właściwą liczbę. Poproś dziecko o jej zapamiętanie, następnie zasłoń ekran i zapytaj: *How many triangles are there?*. Po każdej odpowiedzi odsłoń rysunek i sprawdźcie odpowiedź.

5. Gry i zabawy

Klikaj kolejno na lupy powiększające wybrane kształty i zachęć dziecko do ich nazwania. Możecie powtórzyć rundę, tym razem dodając kolor, np. *blue rectangle*. Następnie poproś dziecko, że połączyło odpowiednią nazwę kształtu z właściwą ilustracją. Na koniec kliknij znak V, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało poprawnie wykonane. Jeśli chcesz powtórzyć zabawę, wciśnij strzałkę.

Więcej zabawy

Klikaj na głośniczki w przypadkowej kolejności – po każdej usłyszanej nazwie kształtu dziecko przyporządkowuje odpowiedni rysunek. Możecie kontynuować zabawę, zamieniając się rolami.

Pamiętaj

Po zamianie ról możesz celowo popełniać błędy, dzięki temu dziecko będzie wiedziało, że każdy może się pomylić.

6. Gry i zabawy

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwy obrazek. Jeśli dziecku nie udało się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę – teraz dziecko powinno w miarę szybko wykonać ćwiczenie.

Więcej zabawy

Wyłącz dźwięk i odtwórz ćwiczenie. Twoim zadaniem będzie nazywać kolory spadających figur, np. *pink*, a dziecko niech podaje nazwy ich kształtów, np. *triangle*, oraz klika w odpowiedni obrazek. Powtórz zabawę, zamieniając się rolami. Jeśli nadal dobrze się bawicie, w kolejnej rundzie dziecko może samodzielnie nazywać kształt i jego kolor oraz wskazywać odpowiedni rysunek.

7. Gry i zabawy

Poproś dziecko, żeby klikało na wybrane, żółto-różowe karty i nazywało ukazane na nich rysunki, a następnie, by odsłoniło karty niebiesko-różowe i podało nazwy widocznych na nich kształtów. Zadanie polega na połączeniu w pary rysunków figur i przedmiotów o tych samych kształtach. Możecie powtórzyć zabawę. Tym razem po dwie karty odkrywa i nazywa raz dziecko, a raz Ty.

Pamiętaj

Możecie grać na punkty, licząc pary, ale nie jest to konieczne. Wygrana nie jest najważniejsza, ważna jest dobra zabawa.

Więcej zabawy

Poproś dziecko o klikanie na wybrane karty i powtarzanie za Tobą odpowiednich słówek: *ice, toast*, *egg*, *football*, *suitcase*, *circle*, *oval*, *triangle*, *rectangle*, *square*. Powtórz ćwiczenie – tym razem Ty nazwij obrazek, np. *egg*, a dziecko podaje kształt: *oval.* Zagrajcie w memory, na zmianę odkrywając i nazywając po dwie karty – kształt oraz przedmiot.

8. Gry i zabawy

Poproś dziecko, żeby kolejno odsłoniło niebiesko-różowe karty i powtórzyło za lektorem nazwy kolorów. Następnie niech kliknie na karty żółto-różowe i głośno wypowie wszystkie usłyszane słówka. Zadaniem dziecka jest znaleźć pary kart, na których ukazano te same kolory.

Poznane słownictwo

Colours, shapes	**Kolory, kształty**
red	czerwony
orange	pomarańczowy
pink	różowy
blue	niebieski
green	zielony
black	czarny
white	biały
brown	brązowy

yellow	żółty
purple	fioletowy
rectangle	prostokąt
triangle	trójkąt
oval	owal
circle	koło
square	kwadrat

ROZDZIAŁ 2

1. Piosenka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *What goes in my bag?*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania zapamiętało wszystkie nazwy przyborów szkolnych, a następnie je wymieniło. Po raz trzeci odtwórz nagranie i sprawdźcie, ile słówek dziecko zapamiętało. Zapytaj, co jeszcze Play Box chciał zapakować do plecaka – jakie zwierzęta. Zachęć dziecko, żeby wymieniło zapamiętane słowa. Ponownie wspólnie posłuchajcie piosenki – zatrzymuj nagranie przed pojawieniem się na ekranie każdego przyboru szkolnego i zwierzęcia oraz zachęć dziecko do ich nazwania.

Więcej zabawy

Ponownie odtwórz nagranie – zatrzymuj je po każdym pytaniu: *What goes in my bag?*. Zadaniem dziecka jest podać odpowiednie nazwy przyborów szkolnych.

What goes in my bag?
Refren: I'm going to school. I'm going to school.
Can you help me? Can you help me?

1. Here is a fish and a starfish,
Here is a rubber and a book.
What goes in my bag?
The rubber and the book go in my bag.

Refren: I'm going to school…

2. Here is my cat and my shark,
Here is my pencil and my crayons.
What goes in my bag?
The pencil and the crayons go in my bag.

Refren: I'm going to school…

3. Here is my teddy and my turtle,
Here is my pencil case and my paints
What goes in my bag?
The pencil case and the paints go in my bag.

2. Rymowanka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *I'm going to school*. Następnie włącz rymowankę ponownie i zatrzymuj ją po każdym zdaniu. Zadaniem dziecka jest je powtarzać. Ponownie odtwórz nagranie – w tej rundzie włącz pauzę przed każdą nazwą przyboru szkolnego. Tym razem dziecko ma dokończyć zdania angielskimi nazwami przyborów.

I'm going to school

1. I'm going to school.
I'm going to school.
I've got my bag.
I've got my bag.
Where's my pencil case?
Where's my pencil case?
It's in my bag.
It's in my bag.

2. I'm in my classroom
I'm in my classroom.
I'm at my peg.
I'm at my peg.
Where's my bag?
Where's my bag?
It's on my peg.
It's on my peg.

3. I'm at my table.
I'm at my table.
I'm on my chair.
I'm on my chair.
Where's my book?
Where's my book?
It's under my chair.
It's under my chair.

3. Gry i zabawy

Poproś dziecko, żeby klikało na kolejne, niebiesko-różowe karty i wspólne powtarzajcie usłyszane zdania. Następnie zachęć dziecko, by odsłaniało żółto-różowe karty i nazywało ukazane na nich obrazki. Możecie powtórzyć zabawę – tym razem to Ty odkrywaj i nazywaj rysunki. W trzeciej rundzie zachęć dziecko, żeby połączyło karty w pary: zdanie i właściwy rysunek.

4. Gry i zabawy

Kliknij na lupę powiększającą i zachęć dziecko, żeby nazwało jak najwięcej przedmiotów z pudełka. Powtórz zabawę – dziecko ponownie nazywa poszczególne elementy, tym razem podając również ich kolor. W ostatniej rundzie poproś dziecko o wskazanie na obrazkach po prawej stronie tylko tych przedmiotów, które znajdują się w pudełku. Jeśli chcesz sprawdzić, czy ćwiczenie zostało poprawnie wykonane, kliknij symbol V, a jeżeli chcesz powtórzyć zabawę – strzałkę.

Więcej zabawy

Wymieniaj nazwy różnych przedmiotów z pudełka. Zadaniem dziecka jest klasnąć tylko wtedy, gdy dana rzecz znajduje się na obrazkach po prawej stronie. Zamieńcie się rolami i kontynuujcie zabawę – tym razem to dziecko podaje różne nazwy, a Ty klaszcz we właściwych momentach.

5. Gry i zabawy

Kliknij na lupę powiększającą wybrany rysunek i zachęć dziecko do nazwania go po angielsku, np. *book*. Następnie poproś dziecko, że kolejno odtworzyło nagrania i połączyło je z właściwymi ilustracjami. Na koniec kliknij znak V, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało poprawnie wykonane. Jeśli chcesz powtórzyć zabawę, wciśnij strzałkę.

Więcej zabawy

Klikaj na głośniczki w przypadkowej kolejności – po każdej usłyszanej nazwie dziecko przyporządkowuje do niej odpowiedni rysunek. Możecie kontynuować zabawę, zamieniając się rolami.

6. Gry i zabawy

Zapytaj: *Where's my pencil case?*, *Where's my cat?*, *Where's my book?*, wskazując na kolejne ilustracje widoczne na ekranie. Następnie kolejno odtwórz nagrania i poproś o wskazanie właściwych obrazków. Na koniec kliknij znak V, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, lub strzałkę, jeśli chcesz powtórzyć zabawę.

Więcej zabawy

W przypadkowej kolejności opisuj położenie przedmiotów na ilustracjach, np. *It's under my pencil case. It's on the table.* Zadaniem dziecka jest wskazać właściwy obrazek. Zamieńcie się rolami i kontynuujcie zabawę.

7. Gry i zabawy

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą ilustrację. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę – teraz dziecko powinno w miarę szybko wykonać ćwiczenie.

8. Gry i zabawy

Poproś dziecko, żeby klikało na kolejne, niebiesko-różowe karty i powtarzało usłyszane wyrazy, a następnie by odkrywało karty żółto-różowe i nazywało ukazane na nich obrazki. Następnie zachęć dziecko do wyszukania par: wyraz – rysunek.

Więcej zabawy

Zagrajcie wspólnie – tym razem najpierw dziecko odkrywa kartę i powtarza wyraz lub nazywa obrazek, a następnie robisz to Ty.

Poznane słownictwo

School	**Szkoła**
pencil	ołówek
book	książka
rubber	gumka
crayons	kredki
paints	farby

bag	plecak
pencil case	piórnik
peg	wieszak
table	stół
chair	krzesło
teacher	nauczyciel
school	szkoła
on	na
under	pod
in	w

ROZDZIAŁ 3

1. Piosenka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *Walking with my family*. Następnie poproś dziecko, żeby klasnęło w dłonie za każdym razem, kiedy usłyszy nazwy członków rodziny, i włącz piosenkę ponownie. Podczas kolejnego słuchania poproś o klaśnięcie tylko wtedy, kiedy pojawią się słowa *mummy* i *sister*. Dodawaj kolejne gesty przy każdym następnym słuchaniu, np. klepnij dłońmi w uda przy *daddy* i *grandma*, a podnieś ręce przy *brother* i *grandpa.*

Walking with my family

1. I'm walking with my family.
Look, there's my mummy and my daddy and me.
I'm walking with my family.

2. I'm skipping with my family.
Look, there's my mummy and my daddy, my brother and my sister and me!
I'm skipping with my family

3. I'm hopping with my family
Look, there's my mummy and my daddy, my brother and my sister, my granny and my grandpa and me.
I'm hopping with my family.

4. I'm hugging all my family.
My mummy and my daddy, my brother and my sister, my granny and my grandpa, and me.
I'm hugging all my family.

5. I'm hugging all my family.
Look, there's my mummy and our baby!
Aaahhhh!

2. Słownictwo

Odtwórz nagranie – zatrzymuj je po każdej usłyszanej nazwie części ciała i zachęć dziecko do powtórzenia słówka. Ponownie włącz nagranie i poproś o dwukrotne powtórzenie tego samego wyrazu, np. *eyes*, *eyes*, a w kolejnej rundzie nawet trzykrotne.

3. Słownictwo

Włącz nagranie – zatrzymuj je po każdej usłyszanej nazwie członka rodziny i poproś dziecko o powtórzenie. Ponownie odtwórz nagranie i włącz pauzę po każdej parze wyrazów. Zadaniem dziecka jest powtórzyć pary słówek. Jeśli nadal dobrze się bawicie, w następnej rundzie możesz zatrzymywać nagranie po czterech wyrazach.

Więcej zabawy

Wyłącz dźwięk i zaprezentuj ćwiczenie. Zadaniem dziecka i Twoim jest na zmianę podawać nazwy osób ukazanych na ilustracji.

4. Gry i zabawy

Poproś dziecko o klikanie na kolejne, niebiesko-różowe karty i powtarzanie usłyszanych wyrazów, a następnie o odkrywanie kart żółto-różowych i nazywanie ukazanych na nich obrazków. Następnie zachęć dziecko do wyszukania par: wyraz – rysunek.

5. Gry i zabawy

Odtwórz nagranie z historyjką o Stevenie szukającym taty. Następnie poproś dziecko, żeby ułożyły obrazki w poprawnej kolejności.

Tłumaczenie historyjki

1. Steven jest w parku. Huśta się na huśtawce, hen wysoko, aż do nieba.
2. O nie! Steven nie widzi swojego taty. Gdzie jest tata Stevena?
3. Może Play Box pomoże? Steven do Play Boxa: „Nie mogę znaleźć taty, czy możesz mi pomóc?”. „Oczywiście, jak wygląda twój tata? Jakiego koloru ma włosy?”. „Ma włosy w kolorze blond”.
4. „Włosy blond? Umm… Czy to jest twój tata?” „Nie. Mój tata nie ma długich, jasnych włosów. Ona ma krótkie, jasne włosy.”
5. „Krótkie, jasne włosy? Umm... czy to jest twój tata?” „Nie. Mój tata nie ma zielonych oczu”. „Hmmm... Jakiego koloru oczy ma twój tata?”. „Niebieskie”.
6. „Hmmm… krótkie, jasne włosy, niebieskie oczy… czy to jest twój tata?” „Nie. Mój tata nie jest niski. Jest bardzo wysoki”.
7. „Hmmm… ma krótkie, jasne włosy, niebieskie oczy i jest bardzo wysoki… czy to jest twój tata?”. „Nie”. „Ojej!. To już nic nie wiem. Czy możesz mi powiedzieć jeszcze coś?”. „Tak. Ja wyglądam jak mój tata!”.
8. „Wyglądasz jak twój tata? Więc, czy to jest twój tata?” „Tak! To jest mój tata!” „Cześć, Steven! Spójrz, mam dla ciebie lody. Czekoladowe – twoje ulubione”. „Hurray! To twój tata! Czekoladowe lody to też moje ulubione. Slurp!”

6. Gry i zabawy

Poproś dziecko, żeby nazwało wszystkich członków rodziny ukazanych na ilustracji, a następnie odtwórz nagranie. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, o kogo chodzi, i zaznaczyć na obrazku właściwą osobę.

Więcej zabawy

W przypadkowej kolejności opisuj wygląd wybranych osób, np.: *He's* lub *She's short/tall and has got blue/brown eyes and black/red hair*. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, o kogo chodzi. Jeśli nadaj dobrze się bawicie, zamieńcie się rolami.

Pamiętaj

Jeśli zamienicie się rolami, musisz dziecku pomagać: podpowiadaj słówkach, których może użyć, a na koniec pochwal je za udział w zabawie.

7. Gry i zabawy

Poproś dziecko, żeby przyjrzało się obrazkowi na środku ekranu, a następnie kliknęło na ten rysunek twarzy, który jest taki sam.

Więcej zabawy

Zagrajcie wspólnie – najpierw dziecko rozpoznaje pierwszy obrazek, a następny – Ty.

8. Gry i zabawy

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą. Jeśli dziecku nie udało się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę.

Poznane słownictwo

Family	**Rodzina**
mummy	mama
daddy	tata
brother	brat
sister	siostra

granny	babcia
grandpa	dziadek
baby	małe dziecko
eye	oko
ear	ucho
nose	nos
mouth	usta
hair	włosy
long	długi
short	krótki/niski
tall	wysoki

ROZDZIAŁ 4

1. Piosenka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *Im going out to play*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania starało się zapamiętać jak najwięcej nazw ubrań. Ponownie włącz piosenkę i poproś o ich zapamiętanie w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w tekście. Odtwórz piosenkę – zatrzymuj ją przed każdą nazwą ubrania, zachęć dziecko, żeby podało właściwe słówko.

I'm going out to play

Refren: Good morning, good morning,
It's sunny, it's sunny – Hooray!

1. I'm wearing my dress,
I'm wearing my sandals,
I'm going out to play!
Let's bounce!

Refren: Good morning, good morning,
It's hot, it's hot – Hooray!

2. I'm wearing my shorts,
I'm wearing my T-shirt,
I'm going out to play!
Let's splash!

Refren: Good morning, good morning,
It's rainy, it's rainy – Hooray!

3. I'm wearing my trousers,
I'm wearing my hat,
I'm going out to play!
Let's jump!

Refren: Good morning, good morning,
It's cold, it's cold – Hooray!

4. I'm wearing my jumper,
I'm wearing my coat,
I'm going out to play!
Let's throw!

2. Rymowanka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *It's cold*. Poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania jednocześnie pokazywało zakładanie lub zdejmowanie poszczególnych ubrań.

Więcej zabawy

Odtwórz nagranie rymowanki – zatrzymuj je po dowolnej nazwie ubrania, a zadaniem dziecka jest pokazać jego zakładanie lub zdejmowanie. Następnie zamieńcie się rolami.

It's cold

1. It's cold, put on your trousers and your jumper.
It's cold, put on your trousers and your jumper and your socks and your shoes.
It's cold, put on your trousers and your jumper and your socks and your shoes and your hat.
Ahh! I'm hot!

2. It's hot, take off your hat.
It's hot, take off your hat and your shoes and your socks.
It's hot, take off your hat and your shoes and your socks and your jumper and your trousers.
Ahh! I'm cold!

3. Słownictwo

Zaprezentuj ćwiczenie – zatrzymuj nagranie po każdej nazwie ubrania i poleć dziecku, żeby powtórzyło słówko. Ponownie odtwórz nagranie i poproś o dwukrotne powtórzenie tego samego wyrazu: raz szybko, raz wolno, a następnie odwrotnie: najpierw wolno, potem szybko.

Pamiętaj

Przypomnij dziecku, żeby wyraźnie wypowiadało każde słówko.

4. Gry i zabawy

Poproś dziecko, żeby ułożyło puzzle według wzoru. Poleć, by podczas wykonywania ćwiczenia nazywało poszczególne ubrania. Jeśli jest taka potrzeba, spróbujcie jeszcze raz.

Więcej zabawy

Powtórzcie zabawę. Zachęć dziecko, by wykonało zadanie szybciej, na czas.

5. Gry i zabawy

Klikaj kolejno lupy i zachęć dziecko do nazywania pogody ukazanej na obrazkach, np. *It's cold*. Poleć dziecku, żeby odtworzyło nagrania, a po każdym połączyło usłyszaną nazwę z właściwym obrazkiem. Na koniec kliknij znak V, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, lub strzałkę, jeśli chcesz powtórzyć zabawę.

Więcej zabawy

Wspólnie powtórzcie zabawę. Najpierw niech dziecko przyporządkuje wybrane nagranie do właściwego obrazka, a następny przykład wykonaj Ty. Za każdym razem powtarzajcie usłyszane sfromułowania.

6. Gry i zabawy

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą ilustrację. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę.

7. Gry i zabawy

Poproś dziecko, żeby przyjrzało się rysunkom na ekranie. Następnie zapytaj: *Who's wearing a black coat and red shoes?*. Zadaniem dziecka jest kliknięcie na właściwy obrazek. W podobny sposób kontynuuj zabawę, zadając inne pytania. Na koniec odtwórz nagranie z poleceniem i zachęć dziecko, żeby wskazało właściwą ilustrację. Kliknij znak V, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, lub strzałkę, jeśli chcesz je powtórzyć.

8. Gry i zabawy

Poproś dziecko, żeby podało nazwy ubrań lub określenia pogody ukazane na obrazkach. Następnie zachęć je do właściwego przyporządkowania ilustracji: albo do zbioru *weather*, albo do zbioru *clothes*. Żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, kliknij znak V, a jeśli chcesz powtórzyć zabawę, naciśnij strzałkę.

Więcej zabawy

Wypowiadaj nazwy ubrań lub określenia pogody w dowolnej kolejności. Zadaniem dziecka jest właściwie zareagować, np. klasnąć, kiedy usłyszy słówko dotyczące pogody. Powtórzcie zabawę, tym razem dziecko powinno reagować tylko wtedy, gdy usłyszy nazwy ubrań. Jeśli nadal dobrze się bawicie, zamieńcie się rolami.

Poznane słownictwo

Clothes, weather	**Ubrania, pogoda**
jumper	sweter
dress	sukienka
shorts	szorty
hat	kapelusz
trousers	spodnie
sandals	sandały
T-shirt	koszulka
coat	płaszcz
hot	gorąco
cold	zimno
sunny	słonecznie
rainy	deszczowo

ROZDZIAŁ 5

1. Piosenka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *How are you feeling today?*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania śpiewało razem z Tobą zwroty: *I'm happy, I'm sad* itd. Włącz piosenkę po raz trzeci – tym razem zatrzymuj ją przed każdym określeniem nastroju. Zadaniem dziecka jest dokończyć tekst piosenki odpowiednią frazą.

Więcej zabawy

Odtwórz nagranie piosenki. Poproś dziecko, żeby zapamiętało, przy jakich czynnościach pojawiają się określenia *happy*, *sad*, *frightened* i *calm*. Następnie w przypadkowej kolejności podawaj fragmenty piosenki, np.: *My toy is broken.* Zadaniem dziecka jest określić nastrój towarzyszący danej aktywności.

How are you feeling today?
Refren: Feelings, feelings, lots of different feelings,
How are you feeling today?

1. Today is my birthday, I am happy, I am happy.
I'm playing in the park, I am happy, I am happy.
I'm eating an ice cream, I am happy, I am happy.
I'm hugging mummy, I am happy, I am happy.

Refren: Feelings, feelings…

2. Today it is rainy, I am sad, I am sad.
I hurt my knee, I am sad, I am sad.
I am hungry, I am sad, I am sad.
My toy is broken, I am sad, I am sad.

Refren: Feelings, feelings…

3. I lost my daddy, I am frightened, I am frightened.
The slide is too high, I am frightened, I am frightened.
Here comes a shark, I am frightened, I am frightened.
It's very dark, I am frightened, I am frightened.

Refren: Feelings, feelings…

4. It's story time, I am calm, I am calm.
I'm stroking my cat, I am calm, I am calm.
I'm sleeping in the sun, I am calm, I am calm.
I'm floating in the sea, I am calm, I am calm.

2. Rymowanka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *Happy*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania pokazywało podane czynności: *I play, I run, I sing, I cry, I hide I shake*. Możecie powtórzyć rymowankę, jednocześnie naśladując i nazywając poszczególne czynności.

Więcej zabawy

W przypadkowej kolejności wymieniaj czynności, o których jest mowa w rymowance, np.: *I run*, *I cry*. Zadaniem dziecka jest pokazać daną aktywność. Jeszcze raz podaj te same zwroty, w dowolnej kolejności. Tym razem dziecko ma pokazać tylko te z nich, kiedy jest szczęśliwe. Możesz kontynuować zabawę z pozostałymi określeniami nastroju.

Happy
1. Happy, happy!
What do you do when you are happy?
I play!
I run!
I sing!
What do you do when you are happy?

2. Frightened, frightened!
What do you do when you are frightened?
I cry!
I hide!
I shake!
What do you do when you are frightened?

3. Słownictwo

Włącz nagranie – zatrzymuj je po każdym usłyszanym wyrazie i poproś dziecko o powtórzenie. Odtwórz słownictwo ponownie i zachęć dziecko, żeby tym razem wypowiedziało wyraz i jednocześnie pokazało jego znaczenie za pomocą mimiki i gestu.

4. Słownictwo

Odtwórz nagranie – zatrzymuj je po każdej nazwie czynności i zachęć dziecko, żeby ją powtórzyło. Ponownie odtwórz nagranie, zatrzymując je po dwóch wyrazach, a przy kolejnym odtwarzaniu po czterech. Zadaniem dziecka jest powtarzanie ciągów słów.

5. Gry i zabawy

Poproś dziecko, żeby nazwało nastrój wszystkich dzieci ukazanych na ilustracji. Następnie odtwórz nagranie za pomocą żółtego przycisku ze strzałką. Zadaniem dziecka jest wskazać osobę w odkreślonym nastroju. Możecie powtórzyć zabawę – tym razem dziecko, oprócz klikania, powinno powtarzać zdania, które wypowiada lektor.

Więcej zabawy

W przypadkowej kolejności podawaj różne określenia nastroju, np.: *She's / He's happy, sad, angry, frightened, surprised, worried, calm*. Zadanie dziecka polega na wskazaniu na obrazku dziewczynki lub chłopca w tym nastroju. Jeśli nadaj dobrze się bawicie, zamieńcie się rolami.

6. Gry i zabawy

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą ilustrację. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz.

7. Gry i zabawy

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka będzie kliknąć na odpowiedni obrazek. Jeśli dziecku nie udało się za pierwszym razem, zachęć je, żeby spróbowało jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę.

8. Gry i zabawy

Odtwórz nagranie, klikając na żółty przycisk na środku ekranu. Dziecko określa nastrój Kappo lub Ayo i naciska odpowiedni guzik: zielony dla odpowiedzi potwierdzającej, a czerwony dla przeczącej.

Poznane słownictwo

Feelings, actions	**Uczucia, czynności**
happy	szczęśliwy
sad	smutny
angry	zły
frightened	przerażony
surprised	zdziwiony
worried	zmartwiony

calm	spokojny
laugh	śmiać się
cry	płakać
hide	chować się
play	grać/bawić się
jump	skakać
shake	trząść się
sing	śpiewać
run	biegać

ROZDZIAŁ 6

1. Piosenka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *On the farm*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania zapamiętało wszystkie nazwy zwierząt domowych. Odtwórz piosenkę ponownie. W odpowiednich momentach zatrzymuj nagranie, tak żeby dziecko mogły naśladować odgłosy zwierząt, o których jest właśnie mowa w piosence.

Więcej zabawy

Podaj nazwę dowolnego zwierzątka, np. *sheep*. Zadaniem dziecka jest powiedzieć, jaki odgłos ono wydaje (*baa*, *baa*). Potem zamieńcie się rolami. Możecie kontynuować zabawę – tym razem podaj jakiś odgłos, np. *cluck*, *cluck*, a dziecko wymienia właściwe zwierzątko. Jeśli nadal dobrze się bawicie, jeszcze raz zamieńcie się rolami.

On the farm

1. On the farm, on the farm.
Can I see a pig, oink oink, a pig, oink oink, a pig, oink oink?
Yes! Here's a pig, oink oink, a lovely pink pig on the farm.

2. On the farm, on the farm.
Can I see a cow, moo moo, a cow, moo moo, a cow, moo moo?
Yes! Here's a cow, moo moo, a black and white cow on the farm.

3. On the farm, on the farm.
Can I see a horse, neigh neigh, a horse, neigh neigh, a horse, neigh neigh?
Yes! Here's a horse, neigh neigh, a lovely black horse on the farm.

4. On the farm, on the farm.
Can I see a sheep, baa baa, a sheep, baa baa, a sheep, baa baa?
Yes! Here's a sheep, baa baa, a lovely white sheep on the farm.

5. On the farm, on the farm.
Can I see a chicken, cluck cluck, a chicken, cluck cluck, a chicken, cluck cluck?
Yes! Here's a chicken, cluck cluck, a lovely brown chicken on the farm.

2. Rymowanka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *Baby animals*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania klasnęło wtedy, gdy usłyszy nazwę zwierzęcia. Ponownie odtwórz nagranie – w tej rundzie zadaniem dziecka jest klasnąć, gdy usłyszy nazwę dorosłego zwierzęcia, a klepnąć w uda, gdy w rymowance pojawi się nazwę młodego zwierzątka.

Baby animals

1. Baby animals on the farm.
They are very sweet.
Here's a sheep with her baby lamb,
It is fast asleep.

2. Baby animals on the farm.
They are very sweet.
Here's a cow with her baby calf,
It is fast asleep.

3. Baby animals on the farm.
They are very sweet.
Here's a duck with her baby duckling,
It is fast asleep.

4. Baby animals on the farm.
They are very sweet.
Here's a chicken with her baby chick,
It is fast asleep.

3. Słownictwo

Odtwórz rymowankę i poproś dziecko o zapamiętanie wszystkich wyrazów. Następnie włącz nagranie ponownie, ale wycisz dźwięk. Zadaniem dziecka jest podać nazwę zwierzęcia ukazanego na obrazku.

Pamiętaj

Odtwórz nagrania tyle razy, żeby dziecko mogło zapamiętać wszystkie słowa.

4. Gry i zabawy

Włącz nagranie – zatrzymuj je po każdym usłyszanym wyrazie i poproś dziecko o jego powtórzenie. Ponownie odtwórz słownictwo – tym razem włącz pauzę po każdej parze wyrazów i pros dzieci, żeby je powtórzyły.

Więcej zabawy

Odtwórz nagranie – zatrzymuj je po każdej nazwie dorosłego zwierzęcia. Zadaniem dziecka jest dopowiedzieć nazwę młodego zwierzęcia. Ponownie włącz nagranie – w tej rundzie włącz pauzę przed nazwami zwierząt dorosłych, które dziecko będzie dopowiadać. Jeśli nadal dobrze się bawicie, zamieńcie się rolami.

5. Gry i zabawy

Poproś dziecko o nazwanie wszystkich zwierząt domowych widocznych po prawej stronie ekranu. Zadaniem dziecka jest przeciągnąć rysunki zwierząt we właściwe miejsca. Możecie powtórzyć zabawę – tym razem dziecko musi jeszcze podać właściwą nazwę zwierzęcia.

6. Gry i zabawy

Poproś dziecko o wymienienie wszystkich zwierząt domowych widocznych na ilustracji. Następnie odtwórz nagranie. Zadaniem dziecka jest po usłyszeniu każdego dźwięku kliknąć na właściwe zwierzę. Możecie powtórzyć zabawę – w tej rundzie dziecko powinno jeszcze podać nazwę zwierzęcia.

Pamiętaj

Jeśli dziecko popełnia błędy, nie wykonuje polecenia za pierwszym razem, spróbujcie jeszcze raz. Najważniejsza jest dobra zabawa.

7. Gry i zabawy

Poproś dziecko, żeby ułożyło puzzle według wzoru. Poleć, by podczas wykonywania ćwiczenia nazywało poszczególne ubrania. Jeśli jest taka potrzeba, spróbujcie jeszcze raz.

Więcej zabawy

Powtórzcie zabawę. Zachęć dziecko, dziecko wykonało zadanie jeszcze szybciej. Możecie wykorzystać stoper do mierzenia czasu.

8. Gry i zabawy

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą ilustrację. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę.

Poznane słownictwo

Animals	**Zwierzęta**
cat	kot
dog	pies
bird	ptak
rabbit	królik
chicken	kurczak
duck	kaczka
cow	krowa
horse	koń
pig	świnia
sheep	owca
goat	koza
lamb	jagnię
calf	cielak
chick	kurczaczek
duckling	kaczuszka

ROZDZIAŁ 7

1. Piosenka

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *At the crossing.* Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania zapamiętało jak najwięcej nazw pojazdów. Odsłuchajcie piosenkę ponownie. Jeszcze raz odtwórz nagranie – tym razem zatrzymuj je po każdym sformułowaniu *Look it's a....* Zadaniem dziecka jest dopowiedzieć brakujące słowo.

Więcej zabawy

Zapytaj dziecko o kolory różnych pojazdów pojawiających się w animacji: *What colour is the car?*, *What colour is the motorbike?*, *What colour is the lorry?*. Po każdej odpowiedzi odtwórz zwrotkę piosenki, żeby sprawdzić, czy odpowiedź jest poprawna. Następnie zapytaj o kolor pojazdów w przypadkowej kolejności.

At the crossing

1. Walk down the road, stop at the crossing. Look and listen.
What can I hear? Beep beep!
Is it a bus? Is it a bike?
Look it's a red car, beep beep!

2. Walk down the road, stop at the crossing. Look and listen.
What can I hear? Beep beep!
Is it a scooter? Is it a train?
Look it's a blue motorbike, beep beep!

3. Walk down the road, stop at the crossing. Look and listen.
What can I hear? Beep beep!
Is it a tractor? Is it a lorry?
Look it's a green lorry, beep beep!

2. Słownictwo

Odtwórz nagranie – zatrzymuj je po każdym usłyszanym wyrazie: *fast*, *slow*, *big*, *small* i poproś dziecko o jego powtórzenie. Ponownie włącz nagranie i zachęć dziecko, żeby wypowiedziało poszczególne słowa tak, jak lektor.

3. Słownictwo

Włącz nagranie – zatrzymuj je po każdym wyrazie i poproś dziecko, żeby go powtórzyło. Ponownie odtwórz nagranie – tym razem włącz pauzę po dwóch wyrazach.

4. Gry i zabawy

Poproś dziecko o nazwanie poszczególnych pojazdów w każdym rzędzie. Następnie zachęć do nazwania pojazdów oraz dodania ich koloru, np. *orange lorry*. Odtwórz kolejne nagrania – zadaniem dziecka jest odgadnąć, o jaki pojazd chodzi, i kliknąć na jego obrazek.

Więcej zabawy

Spróbuj samemu ułożyć zagadki do podanych ilustracji, wykorzystując poniższy wzór: *It's* [colour]. *It's got wheels* lub *It hasn't got wheels. What is it?*. Jeśli nadal dobrze się bawicie, zachęć dziecko do zmiany ról – w tej rundzie dziecko układa zagadki, a Ty je odgadujesz.

5. Gry i zabawy

Klikaj kolejno lupy i zachęć dziecko do nazywania pojazdów ukazanych na obrazkach, np. *tractor*. Następnie poproś dziecko, żeby kolejno odtworzyło nagrania, a po każdym połączyło usłyszaną nazwę z właściwym rysunkiem. Na koniec kliknij znak V, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, lub strzałkę, jeśli chcesz powtórzyć ćwiczenie.

Więcej zabawy

Spróbujcie powtórzyć zabawę – tym razem połączcie nagrania z odpowiednimi ilustracjami już po drugim usłyszanym wyrazie, a przy kolejnej próbie już po pierwszym.

6. Gry i zabawy

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest uzupełnić rysunki pojazdów brakującymi kołami.

7. Gry i zabawy

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą ilustrację. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę.

8. Gry i zabawy

Klikaj kolejno lupy i zachęć dziecko do nazywania poszczególnych pojazdów, np. *It's tractor*. Poleć dziecku, żeby połączyło w pary pojazdy i ich cienie. Na koniec kliknij znak V, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, lub strzałkę, jeśli chcesz powtórzyć zabawę.

Więcej zabawy

Podawaj nazwy różnych środków transportu w przypadkowej kolejności. Zadaniem dziecka jest jak najszybciej połączyć ilustracje pojazdów z ich cieniami. Jeśli dobrze się bawicie, powtórzcie zabawę, zamieniając się rolami.

Poznane słownictwo

Vehicles, adjectives	Pojazdy, przymiotniki
car	samochód
bus	autobus
bike	rower
train	pociąg
tractor	traktor
lorry	ciężarówka
motorbike	motocykl
scooter	hulajnoga
big	duży
small	mały
fast	szybki
slow	wolny

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo.

Więcej na www.legalnakultura.pl

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o.

Warszawa 2016.

Autorka przewodnika: **Aleksandra Raźniak**.

Koordynacja prac: Małgorzata Gutowska, Monika Ekert.

Redakcja językowa: Monika Ekert.

Ilustracje: Marcin Franczak.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, email: nowaera@nowaera.pl, tel.: 801 88 10 10