

## **TEMAT: Rodziny duże, rodziny małe – wszystkie wspinałe**

**1.** Rodzic kieruje uwagę dzieci na ilustrację „Kartach pracy” i zaprasza do pokolorowania rodzin, które przyszły na piknik. Zadaniem przedszkolaków jest również wybranie rodziny, w której jest najwięcej dzieci, i zaznaczenie jej znakiem „x”.

Następnie dzieci przyglądają się rodzinom i czerwoną pętlą zaznaczają te, w których jest jedna córka, a granatowymi te, w których jest tyle samo synów co córek. W dalszej części nauczyciel opowiada o rodzinie Nowaków, która składa się z ośmiu osób. Zaprasza do posłuchania, co w sobotę robiła każda z osób i przyklejenia postaci we właściwych miejscach. Patrząc na uzupełnione ilustracje, przedszkolaki wymieniają imiona dzieci w rodzinie Nowaków. Mówią, kto jest najstarszy, a kto najmłodszy. Wymyślają, o co jeszcze można zapytać.

**Środki dydaktyczne: KP4 s. 42–43,**

## **TEMAT: Kuchenne przygody dla zdrowia i urody**

**1. Dla zdrowego naskórka maseczka z ogórka** – ćwiczenia słownikowe, prawidłowe określanie cech za pomocą przymiotników, karta pracy. Rodzic zaprasza dziecko do rozwiązania zagadki smakowej. Wcześniej na talerzu, pod serwetką ukrył ogórki pokrojone w kostkę i nabite na wykałaczki. Dzieci zamykają oczy, a rodzic wkłada dziecku do buzi kosteczkę ogórka. Gdy wszyscy zostaną poczęstowani, próbują odgadnąć, co zjedli. Przedszkolaki wypowiadają się na temat ogórka, stosując przymiotniki, np. *ciemnozielona skórka, jasnozielony w środku, podłużny, smaczny, zdrowy, szklarniowy, gruntowy.*

Na karcie pracy dzieci nazywają obrazki i czytają wyrazy oraz łączą je z właściwymi sylabami. Następnie piszą litery po śladzie i łączą je w pary.

**Środki dydaktyczne: KP4 s. 45, ogórki pokrojone w kostkę**

**2. Rodzina Kowalskich** – ćwiczenia w czytaniu, karta pracy.

Dzieci samodzielnie czytają tekst, otaczają pętlami wszystkie imiona. Następnie wklejają pod ilustracjami imiona członków rodziny i kolorują ich ubrania zgodnie z poleceniem.

**Środki dydaktyczne: KP4 s. 44**

## **TEMAT: Razem z mamą, razem z tatą**

**1. Poznanie litery „ó”, „Ó”.**

**Obrazki z ogórka** – komponowanie obrazków z plasterków ogórka, pasków skórki itp.

**Środki dydaktyczne: KP4 s. 87**

**2. Niezwykła sobota – czytanie ze zrozumieniem, karta pracy.**

Rodzic wprowadza zabawę paluszkową z wykorzystaniem rymowanki z „Kart pracy”:

*Ten duży to dziadzius,  
A obok – babusia.  
Największy to tatuś,  
A przy nim mamusia.  
A to – dziecinka mała.  
Oto rączka cała!*

Pokazuje zamkniętą dłoń i kolejno rozwija palce. Na słowa *Oto rączka cała!* macha otwartą dłonią do dzieci. Dzieci uczą się rymowanki i bawią się paluszkami, naśladowując rodzica.

Dzieci powtarzają wierszyk i rysują po śladzie dłoń i wszystkie palce na kartach pracy. Rodzic inicjuje swobodną rozmowę na temat wspólnego rodzinnego spędzania czasu. Pyta, jak dzieci spędzają ten czas z mamą lub tatą czy innymi członkami rodziny, jak spędzają go wszyscy razem, jak najbardziej lubią spędzać ten czas.

Przedszkolaki czytają wyrazy wokół domu przedstawionego na karcie pracy. Zaznaczają pętlami te wyrazy, które ukazują ich sposoby spędzania wolnego czasu z rodziną. Rodzic zaprasza dzieci do przeczytania o tym, jak w pewnej rodzinie babcia spędziła czas z wnuczkami. Kolejne zdania tekstu odczytują głośno wybrane dzieci. Następnie dziecko czytające sprawnie lub nauczyciel ponownie odczytuje tekst w całości. Dzieci opowiadają, dlaczego sobota była niezwykła dla bohaterów tekstu. Oglądają obrazki pod tekstem odpowiadające jego treści i numerują je zgodnie z kolejnością zdarzeń, po czym dorysowują brakujące elementy i kolorują obrazki.

**Środki dydaktyczne:** KP4 s. 46–47

### **TEMAT: Wkoło naszego podwórka domów stoi czwórka**

**1.** Na karcie pracy dzieci realizują zadania kolejno.

Rodzic podaje polecenie, a dzieci wpisują odpowiednie cyfry w przestrzeni kartek, przy właściwych piktogramach. Rozwiązują proste zadanie z treścią podane przez nauczyciela w odniesieniu do przedstawionej ilustracji i zapisują obliczenie w postaci odejmowania.

**Środki dydaktyczne:** KP4 s. 48–49

**2. Domowe przyjemności i domowe obowiązki** – zabawy językowe.

Przedszkolaki opowiadają o tym, czy wypełniają w domu jakieś obowiązki, jeżeli tak, to jakie one są. Rozmawiają o tym, że wypełnianie obowiązków jest ważne dla wszystkich członków rodziny, gdyż pomagamy sobie nawzajem. Rodzic zaprasza dziecko do gry „Domowe przyjemności i domowe obowiązki”. Każdy kładzie przed sobą planszę „Zabawa w czytanie – czasowniki” (1) wyrazami do góry. Obok planszy układa obrazki z zestawu „Zabawa w czytanie – czasowniki” (2).

Rodzic wyjaśnia zasady. Gra polega na zakrywaniu napisu odpowiadającym mu kartonikiem. Rodzic losuje pasek, który zawiera wybraną liczbę kropek i jeden z symboli, które znajdują się na krawędzi planszy np. trzy kropki i niebieskie serduszko. Zadaniem przedszkolaków jest odczytać słowo na polu wskazanym przez kod, odszukać odpowiadający mu obrazek i przykryć pole.

**Środki dydaktyczne:** W. „Zabawa w czytanie – czasowniki”

### **TEMAT: Dom naszych marzeń**

**1. Mój wymarzony dom** – zabawy twórcze – tworzenie wymarzonego domu wybranym sposobem – rysowanie, wycinanie, wykorzystanie elementów z kolorowych gazet, technika kolażu itp.

**2. Rodzina na pikniku** – zabawa tematyczna na kocach rozłożonych na trawie.

## **TEMAT: Warto być wysportowanym**

### **1. Jakie sporty znamy?** – rozmowa kierowana.

Rodzik kładzie przed sobą piłkę, okulary lub maskę do pływania i skakankę lub jakikolwiek inny przedmiot związany ze sportem i pyta dzieci, co te przedmioty mają ze sobą wspólnego. Rodzik I inspiruje dzieci do spontanicznych wypowiedzi o sporcie: jakie znają sporty, które z nich uprawiają, które chciałyby uprawiać, które dyscypliny lubią i dlaczego, czy uprawianie sportu jest łatwe, co jest potrzebne do uprawiania sportu, czy człowiek odnosi jakiegokolwiek korzyści z uprawiania sportu, czy uprawianie sportu może być niebezpieczne albo niezdrowe. Dzieci dzielą się swoimi doświadczeniami, opowiadają o sportach, które uprawiają, oglądają w telewizji. Rodzik podkreśla, jak ważny dla zdrowia jest ruch w każdym wieku.

**Środki dydaktyczne:** piłka, okulary do pływania, skakanka

### **2. Nasz wolny czas** – pogadanka, karta pracy.

Dzieci próbują odpowiedzieć na pytania: *Co to jest wolny czas, jak można go spędzać? Czy sport jest dobrym sposobem na spędzanie wolnego czasu? Jak nie powinno się spędzać wolnego czasu?* Następnie dzieci nazywają sprzęty sportowe przedstawione w „Kartach pracy”, rysują je po śladzie, zaznaczają te, których lubią używać; nazywają dyscypliny przedstawione na obrazkach i wskazują tę, która nie pasuje do pozostałych. Spośród piktogramów oznaczających dyscypliny sportowe wybierają te, które je interesują, i które chciałyby uprawiać. Opowiadają o swoich wyborach. Na koniec kolorują koła olimpijskie według wzoru. Rodzik opowiada o symbolice kół olimpijskich, które oznaczają poszczególne kontynenty: niebieskie – Europę, czarne – Afrykę, żółte – Azję, czerwone – Amerykę, zielone – Australię, oraz pokazuje wymienione kontynenty na mapie lub globusie. Podaje również dodatkowe informacje o fladze olimpijskiej, która jest jednym z najważniejszych symboli olimpijskich, wciągana jest na maszt na stadionie olimpijskim podczas ceremonii otwarcia i pozostaje tam przez całe igrzyska. Olimpiada ma również swoje motto, które brzmi: „Szybciej – wyżej – silniej” i oznacza dążenie sportowców do bycia coraz lepszymi w swoich dyscyplinach.

**Środki dydaktyczne:** KP4 s. 50–51, kredki, mapa świata lub globus

## **TEMAT: Paczek – bączek**

### **1. Poznanie litery „ą” Paczek – bączek – zabawa dydaktyczna doskonaląca percepcję słuchową.**

Rodzik nakręca bączek i pyta, co to jest, prosi też o podanie wszystkich głosek w nazwie „bączek”. Zwraca uwagę na głoskę „ą” i pyta o inne słowa zawierające tę głoskę. Dla każdego dziecka kręci bączkiem. Każde dziecko ma tyle czasu na podanie jak największej liczby słów zawierających głoskę „ą”, ile kręci się bączek. W razie problemów rodzic podpowiada słowa, np. „pączek”, „kącik”, „wąsy”, „wstążka”, „prąd”, „cząłki”, „krążek”, „kąsać”, „trąbka”, „trójkąt”, „mąka”. Następnie rodzic prezentuje literę „ą”, omawia jej budowę i pokazuje sposób pisania.

**Środki dydaktyczne:** zabawka bączek, litera „ą” do prezentacji

### **2. Zab – dąb – zabawa językowa.**

Dzieci określają, na którym miejscu słyszą głoskę „ą” w podanych przez rodzica wyrazach: pąk, mąka, trąba, gąska, bąk, draż, prąd, pamiętka, kurczątko. Następnie układają rymy do słów z głoską „ą”, np.: pąk – bąk, trąba – bomba, kurczątko – zwierzątko, ząb – dąb, wąż – mąż. Na koniec dzieci wykonują zadania na kartach pracy: łączą zdjęcia z właściwymi podpisami, otaczają pętlami literę „ą” w podpisie do obrazka, układają historyjkę o gąsce, kolorują rysunek i dorysowują do niego elementy, które pojawiły się w historyjce.

**Środki dydaktyczne:** KP4 s. 88, kredki