

Witajcie Misiaczki 😊 Poniżej przedstawiam zadania na kolejny tydzień. Pozdrawiam 😊

Poniedziałek: 15.06.2020

Temat: Przychodzi lato

1. Nadeszło lato – rozmowa na podstawie ilustracji. Rodzic przygotowuje zdjęcia, ilustracje, tablice dydaktyczne przedstawiające letnie krajobrazy. Dzieci wymieniają oznaki nadchodzącego lata: ciepłe i długie dni, rozwój roślin, pojawianie się młodych zwierząt, latające owady, prace polowe itp. Następnie wspólnie z rodzicem wykonują letnią dekorację. Zadaniom towarzyszy muzyka.
2. Spacer – zabawa ruchowa inspirowana opowieścią. Rodzic opowiada, a dzieci spacerują po sali i naśladują czynności zgodnie z opowieścią:
3. Spacer Wyobraźcie sobie, że znajdujecie piękny kwiat, który upajająco pachnie. Przysuńcie twarz blisko niego i wąchajcie miły aromat... Wyobraźcie sobie, że natrafiliście na dziki krzew z jadalnymi owocami. Zerwijcie sobie kilka i włożcie do ust... Wyobraźcie sobie, że doszłyście do małego stawu, po którym pływa kilka dzikich kaczek. Pokażcie mi, jak karmicie te kaczki [...] Teraz musimy przejść przez gęste chaszczce, w których są pokrzywy i ciernie. Wyobraźcie sobie, jak przez nie przechodzicie, nie raniąc się przy tym... W poprzek drogi leży wielki pień drzewa. Pokażcie mi, jak przez niego skaczecie... W oddali możemy zobaczyć stado jeleni. Obserwujcie je... Dochodzimy do pięknego czystego jeziora. Pokażcie mi, jak wchodzicie do wody i wzajemnie się chlapiecie... Teraz jesteśmy na ściernisku. Pokażcie mi, jak biegacie po ściernisku... Po długim bieganiu bardzo chce wam się pić. Na szczęście znalazłyście małe źródło. Napijcie się z niego wody... Teraz czas na posiłek. Pokażcie mi, jak rozpalacie ognisko i na długich kijach pieczecie kiełbaski... Co chcecie jeszcze robić na tym spacerze?...
4. Rodzic w trakcie opowieści powinien wyjaśniać dzieciom znaczenie wyrazów, których mogą nie znać, np. Ściernisko.
5. Pachnące kwiaty – zabawa relaksacyjna. Na środku pokoju stoi kosz z papierowymi kwiatami. Każde dziecko wybiera dla siebie jeden kwiatek, kładzie go na otwartej dłoni i zdmuchuje. Czynności powtarzamy kilka razy. Następnie rodzic prosi, by dzieci położyły się wśród kwiatów na „pachnącej łące” i odpoczywały w sposób, w jaki lubią najbardziej: leżąc na brzuchu, na plechach lub boku, machając nogami itp. Dzieci cały czas spokojnie oddychają, naśladując wdychanie zapachu kwiatów (wdech nosem, wydech ustami).
6. Podniebne kino – zabawa doskonaląca umiejętność obserwowania i opowiadania. Dzieci leżą na kocach i obserwują chmury. Dzielą się spostrzeżeniami, z czym kojarzą im się te białe, pierzaste, kłębiaste obłoki – ktoś zobaczy psa, smoka, a może krokodyla.
7. Niebiańskie obrazy – grupowa praca plastyczna, rysowanie kredą. (z rodzicami, rodzeństwem) Dzieci, zainspirowane wcześniejszą obserwacją, rysują w wyznaczonym przez rodzica miejscu letnie niebo, wykorzystując białą i niebieską kredę. Jeśli nie posiadacie kredy malujemy farbami lub kredkami.

Wtorek: 16.06.2020

Temat: Letnia łąka

1. Letni spacer – zabawa słuchowa. Dzieci siedzą wygodnie Rodzic kładzie kilka przedmiotów lub obrazków (drzewo, dom, ptak, kwiat, lody, pies, ryba, kaczka, słońce, jabłko, dziewczynka, chłopiec, rower, motylek, wieża, dzwonek, gwiazda). Następnie opowiada krótką historyjkę, w której pojawiają się te przedmioty, np. o chłopcu, który pojechał rowerem na spacer do parku, gdzie spotkał dziewczynkę z psem... Wyraźnie akcentuje ich nazwy. Zadaniem dzieci jest jak najszybsze zabranie przedmiotu, którego nazwę usłyszą. Kto ueziera najwięcej przedmiotów – wygrywa. Dla dzieci, którym nie udało się zdobyć żadnego przedmiotu, nauczyciel organizuje rundę dodatkową.
2. Mieszkańcy łąki – zabawa dydaktyczna. Rodzic rozwija na podłodze bibułę w trzech kolorach: najpierw brązową lub czarną, nad nią zieloną, następnie niebieską. W ten sposób powstaje makieta łąki. Dzieci siedzą przodem do kolorowych pasków bibuły. Rodzic kolejno pokazuje obrazki, dzieci je nazywają i dzielą nazwy na sylaby. Chętne osoby umieszczają obrazki w odpowiednich miejscach na łące, np.: pasek brązowy – kret, dżdżownica, żuk; pasek zielony – mak, stokrotka, koniczynka, mlecz; pasek niebieski, ptak, bąk, ważka, pszczoła, motyl. Rodzic podpowiada, że niektóre obrazki można położyć na granicy dwóch kolorów np.: brązowego i zielonego (mrówka, żabka, ślimak), a motyla, pszczołkę czy trzmieła dzieci mogą umieścić na kwiatach. Gdy wszystkie obrazki zostaną rozłożone, dzieci wstają i z różnych stron podziwiają ułożoną przez siebie łąkę. Rodzic zachęca dzieci do dzielenia się wrażeniami. Na zakończenie dzieci wykonują zadanie w kartach pracy – przyklejają rośliny i zwierzęta na letniej łące, kolorują ilustracje. Opisują swoje prace. **KARTA PRACY CZĘŚĆ 4 STR 30-31**
3. Wąż, mucha, konik polny – zabawa ruchowa dźwiękonaśladowcza. Rodzic prezentuje trzy obrazki przedstawiające zwierzęta, nazywa je, wydaje dźwięki kojarzące się z tymi zwierzętami oraz prezentuje sposoby poruszania się: wąż – sss... (złożenie dłoni w strzałkę i faliste ruchy); mucha – zzz... (machanie dłońmi jak skrzydełkami); konik polny – cyk, cyk cyk (podskakiwanie). Dzieci biegają po pokoju. Kiedy rodzic uniesie w górę jeden z trzech obrazków, dzieci zatrzymują się i naśladują odgłosy oraz sposób poruszania się odpowiedniego zwierzątka. Rodzic sprawdza, czy dziecko się nie pomyliło.
4. Moja łąka – praca plastyczna, technika mieszana. Każde dziecko otrzymuje błękitną i zieloną kartkę formatu A4 oraz kilka czerwonych kótek o różnej średnicy (2–5 cm). Dzieci rwą zielone kartki na paski o szerokości około 1–2 cm (paski mogą się lekko zwężyć z jednej strony). Smarują zielone paseczki do połowy klejem i przyklejają do niebieskiej kartki – w ten sposób powstaje trawa. Potem w dowolnych miejscach na kartce dzieci przyklejają czerwone kółka – biedronki. Każde kółko należy podzielić na pół czarną linią (powstają skrzydełka), a następnie dorysować kropki, głowę, czułki, nóżki. Rodzic przypomina, że najpopularniejsze w Polsce są biedronki siedmiokropki i dwukropki. Dzieci przeliczają kropki na skrzydełkach biedronek. Na zakończenie kredkami upiększają łąkę wg własnych pomysłów.
5. Ślimaki – zabawa słuchowo-ruchowa. Rodzic włącza spokojną muzykę. Dzieci poruszają się powoli jak ślimaki, a gdy muzyka ucichnie – zastygają w bezruchu. Zabawę powtarzamy kilka razy.
6. Co to jest? – zabawa ruchowa doskonaląca refleks i orientację w przestrzeni. Dzieci stoją a rodzic zadaje pytanie, dzieci odpowiadają, starając się jak najszybciej odnaleźć właściwy przedmiot, podają jego położenie. Przykładowe pytania: Z czego można pić? – dzieci wskazują np. kubek na biurku. Co pływa w wodzie i ma łuski? – dzieci wskazują np. pluszową zabawkę rybę w kąciku zabawek albo rybę na obrazku w książce. Co ma cztery koła i silnik? – dzieci wskazują samochód w kąciku zabawek lub na ilustracji.

TEMAT: Zdrowe lato

1. Kącik kucharski – zabawa tematyczna. Dzieci wspólnie z rodzicem przygotowują w wyznaczonym miejscu kącik kucharski. Wykorzystują gotowy zestaw lub wykonują meble i sprzęt kuchenny same, np. z kartonów, pudełek, pojemników po różnych produktach. Następnie rodzic demonstruje sposób nakrywania do stołu, a dzieci – wykorzystując zabawkowe talerze oraz sztucce – naśladują czynności wykonywane przez prowadzącego. Następnie bawią się w kąciku: nakrywają do stołu, przygotowują posiłki, sprzątają. Mogą bawić się w domową kuchnię lub restaurację oraz przyjmować różne role: kelnerki/ kelnera, kucharki/ kucharza, gości itp. Rodzic przypomina o stosowaniu zwrotów grzecznościowych: „dzień dobry”, „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”, „smacznego”.
2. Robimy zakupy – zabawa matematyczna. Rodzic przygotowuje obrazki z warzywami i owocami. Wyjaśnia, że dzieci będą robiły zakupy. Dzieci otrzymują listę zakupów oraz koszyk lub siatkę z materiału. Listy zakupów składają się z obrazków oraz liczb, np. 2 + rysunek jabłka, 1 + rysunek marchewki, 3 + rysunek ogórka. Dzieci odczytują swoje listy zakupów i wkładają do koszy lub siatek odpowiednią liczbę produktów – obrazków. Następnie układają zakupy przed sobą. Rodzice kontrolują zakupy, sprawdzają, czy liczba produktów zgadza się z listą. Następnie podają, czego jest najwięcej, czego najmniej, tyle samo, o ile więcej, o ile mniej.
3. Zdrowe dania – burza mózgów, rysowanie listy zakupów. Dzieci wspólnie z rodzicem podają pomysły na zdrowe posiłki z owoców i warzyw: sałatki owocowe i warzywne, napoje, koktajle, desery. Rodzic zapisuje wszystkie pomysły na dużym arkuszu papieru. Wszyscy wspólnie podejmują decyzję, które z nich przygotują wspólnie. Można przeprowadzić głosowanie. Następnie dzieci wraz z rodzicem ustalają, co będzie potrzebne do przygotowania wcześniej wybranych dań (jako pomoc można wykorzystać książki kucharskie i przepisy z internetu). Dzieci z pomocą rodzica sporządzają na kartce listę zakupów – rysują potrzebne produkty.
4. Letni targ – spacer na pobliskie targowisko lub do sklepu warzywnego. Dzieci podziwiają dojrzałe owoce i warzywa, nazywają je, rozmawiają ze sprzedawcą na targu lub w sklepie warzywnym. Wspólnie z rodzicem robią zakupy według wcześniej przygotowanej listy. Pakują zakupy do koszyków lub toreb z materiału. Rodzic zwraca uwagę, że korzystanie z foliowych torebek jest nie ekologiczne.
5. Owoce i warzywa? – zabawa dydaktyczna. Rodzic prezentuje zakupy oraz wybrane sezonowe warzywa i owoce np.: świeży szpinak, młodą kapustę, brokuły, kalafior, młode ziemniaki, fasolkę szparagową, marchewkę, truskawki, botwinę, brukselkę, porzeczkę, agrest, czereśnie, pomidory, maliny. Dzieci je nazywają, oglądają, wączają, dotykają. Sprawdzają, jak wyglądają pojedyncze liście kapusty, różyczki kalafiora i brokułu, pestki w czereśniach. Rodzic zadaje pytania, dzieci odpowiadają i klasyfikują warzywa i owoce, wkładając je do odpowiednich koszyków lub skrzynek. Przykładowe pytania: Jakie warzywa widzisz? Jakie owoce widzisz? Co rośnie na krzaczkach? Co rośnie w ziemi, a co tuż nad jej powierzchnią? Co ma pestki? Co jest zielone/białe/czerwone? Które produkty mają podobny kształt, ale inny kolor?
6. Zdrowe przekąski – wspólne przygotowanie zdrowych posiłków. Dzieci przygotowują wcześniej zaplanowany posiłek z wykorzystaniem kupionych warzyw i owoców. Z pomocą rodzica przygotowują stanowiska pracy, myją, obierają, kroją produkty. Po zakończonej pracy porządkują stanowiska pracy i wspólnie zjadają przygotowane przysmaki.
7. Zdrowe i niezdrowe – zabawa dydaktyczna. Rodzic prezentuje różne produkty spożywcze oraz dwa kosze: jeden oznaczony zielonym kółkiem z uśmiechniętą buzią, drugi oznaczony

czerwonym kółeczkiem ze smutną miną. Dzieci samodzielnie segregują produkty na te, które ich zdaniem są zdrowe (koszyk z zielonym kółkiem) i te, które są niezdrowe i powinniśmy ich unikać w codziennej diecie (koszyk z czerwonym kółkiem). Gdy wszystkie produkty tafiają do koszyków, dzieci wspólnie z rodzicami dyskutują na temat swoich wyborów. Następnie rodzic daje dziecku trzy białe papierowe talerzyki. Zadaniem każdego dziecka jest narysowanie na talerzykach trzech zdrowych posiłków: śniadania, obiadu i kolacji. Dzieci przedstawiają potrawy, które znalazły się na talerzach. Wraz z rodzicem określają czy są zdrowe, czy może coś należy zmienić, żeby danie było jeszcze zdrowsze i smaczniejsze.

8. Wodne obrazy – zabawy badawcze, ćwiczenia doskonalące grafomotorykę. Rodzic przygotowuje wiaderka z wodą oraz pędzle malarskie. Dzieci malują na asfalcie, ścianie budynku lub ogrodzeniu dowolne obrazy, wykorzystując tylko wodę. Rodzic wyjaśnia, że trzeba się spieszyć, bo wodne obrazy szybko wysychają. Zachęca do wykonywania szybkich, zamasytanych ruchów. Dzieci obserwują znikające obrazy.

CZWARTEK: 18.06.2020

TEMAT: Owocowe bogactwo lata

1. Pływa czy tonie? – doświadczenia z owocami. Rodzic przygotowuje dużą przezroczystą miskę z wodą. Wyjaśnia, że owoce czasem pływają w wodzie, a innym razem idą na dno. Wkłada do miski całą pomarańczę, a dzieci obserwują, co się dzieje (pomarańcza pływa). Następnie wkłada do miski obraną pomarańczę, dzieci obserwują, jak owoc tonie. Rodzic wyjaśnia, że miąższ pomarańczy zawiera dużo fruktozy, jest gęsty i działa jak gąbka, dlatego pomarańcza tonie. Skórka jest lżejsza niż woda i porowata, dzięki niej pomarańcza pływa. Potem dzieci przeprowadzają doświadczenia z innymi owocami i z pomocą rodzica wyciągają wnioski. Na zakończenie dzieci wraz z rodzicem przygotowują w słoikach wody smakowe. Każde dziecko tworzy własną kompozycję, wykorzystując np. arbuza, truskawki, limonkę, ananasa. Dzieci myją owoce, kroją na kawałki, wkładają do słoików, dodają świeże zioła (np. mięętę czy rozmaryn), zalewają wodą przegotowaną lub źródlaną. Słoiki należy odstawić w chłodne miejsce na kilka godzin. Napoje będą gotowe do picia w czasie popołudniowych zabaw na ogrodzie.
2. Owocowe przechwałki – słuchanie opowiadania Doroty Skwark. Rodzic czyta opowiadanie.

Owocowe przechwałki Na stole w kuchni czarodziejki Ady leżały owoce i tak rozmawiały:

- To ja jestem najładniejsza – twierdziła Truskawka, poprawiając zielony kapelusz.
- Kapelusz masz gustowny, ale twoja cera nie należy do najładniejszych, nie to co moja – rzekła Wisienka.
- Oj, Wisienko, można przecież zrobić sobie makijaż, ważny jest zapach, nim można uwieść każdego. Mnie nikt się nie oprze – westchnęła Cytryna.
- Dziwię się – jęknął Ananas – że wy, kobiety, nie wiecie, iż włosy przyciągają wzrok, a nie kapelusz, cera, czy zapach.
- Ty, Ananas, nie porównuj się do nas, dobrze? – skrzywiła się Cytryna.
- Właśnie – przytaknęła Truskawka tak energicznie, że zielony kapelusz spadł jej na oczy.

Z owocowych przechwałek powstała wielka kłótnia. Każdy wychwalał swoją urodę i nie chciał drugiemu ustąpić. Do domu wróciła czarodziejka. Stała w progu kuchni i przysłuchiwała się sprzeczce.

– Moi drodzy – odezwała się – nie jest najważniejsze, kto jak wygląda, ale jaki jest. Każdy z was jest piękny na swój sposób.

– Tak? – zdziwiły się owoce i z uwagą słuchały tego, co gospodyni miała do powiedzenia. Ada wymieniła zalety każdego owocu. Doceniła smak Truskawki, który może skusić największego niejadka, Wisienka okazała się niezbędna do zrobienia konfitur. Ananas dowiedział się, że jest cennym źródłem dla spragnionych, a Cytryna – niezawodnym lekarstwem na przeziębienie.

– Dodam jeszcze, że każdy z was jest ważny także ze względu na witaminy, które ma w sobie. To dzięki wam, my, ludzie jesteśmy zdrowi i uśmiechnięci. Owoce z dumą popatrzyły po sobie. Zrozumiwały, że najważniejsze jest to, co mają w środku, i choć były od siebie bardzo różne, to dla ludzi tak samo ważne. I to im wystarczyło.

Dorota Skwark

3. Rodzic zachęca dzieci do rozmowy, zadając pytania: Jakie owoce występowały w opowiadaniu? Które z nich rosną w Polsce, a które za granicą? O co się pokłóciły owoce? Za co wróżka doceniła owoce? Czy jedzenie owoców jest zdrowe? Jakie owoce najbardziej lubicie? Rodzic podkreśla, że tak samo jak w przypadku owoców, również w przypadku ludzi nieistotny jest wygląd, najważniejsze jest to, co ma się w środku. Zaprasza wszystkich do koła. Każde z dzieci kolejno turla piłkę do wybranej osoby (mamy taty babci dziadka brata siostry itp..) mówiąc jej coś miłego, np.: Jesteś miły/miła i koleżeński/koleżeńska. Lubię się z tobą bawić. Świetnie liczysz. Zabawa trwa tak długo, aż wszyscy będą mieli okazję usłyszeć i powiedzieć komuś coś miłego. Rodzic zwraca uwagę, że wszystkie dzieci powinny usłyszeć komplementy.
4. Letnia matematyka – zabawa matematyczna, ćwiczenie grafomotoryczne. Dzieci siedzą w kole. Rodzic przygotowuje obręcz, do których wkłada ilustracje przedstawiające owoce. Nad obręczami umieszcza liczby lub kartoniki z liczbami lub figurami liczbowymi. Dzieci przeliczają owoce w obręczach i sprawdzają, czy ich liczba zgadza się z liczbą umieszczoną nad obręczą. Dokładają lub odejmują odpowiednią liczbę owoców. Rodzic sprawdza poprawność wykonania zadania. Na zakończenie dzieci wykonują ćwiczenie grafomotoryczne w kartach pracy, a następnie przeliczają narysowane elementy. **KARTA PRACY CZĘŚĆ 4 STR. 32,**
5. Owocowo-warzywne domino – zabawa plastyczna. Rodzic przygotowuje prostokątne kartonik o wymiarach 10 x 5 cm, przedzielony czarną kreską na pół. Zadaniem dzieci jest przygotowanie gry w domino. Dzieci rysują na kartonikach podane przez rodzica owoce i warzywa. Przykładowe zestawy rysunków: • pomidor i ziemniak, • fasolka szparagowa i marchewka, • czereśnia i truskawka, • agrest i burak, • pomidor i marchewka, • ziemniak i truskawka, • czereśnia i burak, • agrest i ziemniak. Gdy wszystkie kartoniki będą gotowe, rodzic zaprasza dzieci do wspólnego grania.
6. Żabki i motylki – zabawa słuchowo-ruchowa. Dzieci biegają w rytm muzyki, naśladując latające motylki. Gdy muzyka ucichnie, zatrzymują się i uważnie słuchają. Rodzic uderza w bębenek. Dzieci liczą usłyszane dźwięki i podskakują odpowiednią liczbę razy, naśladując żabki. Po chwili rolę rodzica może przejąć chętne dziecko.

PIĄTEK: 19.06.2020

TEMAT: Letnia sałatka

1. Kłopoty łyżki – teatrzyk rodzicielski. Rodzic sam lub z pomocą drugiego rodzica przygotowuje dla dzieci krótkie przedstawienie. W przedstawieniu występują: mama – łyżka do zupy oraz córki – sześć łyżeczek do herbaty. Z łyżki oraz łyżeczek rodzic tworzy kukiełki, ubierając je w kawałki materiału. Scena to stół udekorowany talerzykami, kubkami, między którymi występują kukiełki.

Kłopoty łyżki

MAMA – ŁYŻKA: Wita was łyżka!

ŁYŻECZKI – CÓRECZKI (kłaniają się): Oraz łyżeczki!

To nasza mama.

MAMA: A to córeczki. List Wam przeczytam: „Ja, wuj widelec, mam urodziny w przyszłą niedzielę. I uroczyste na urodziny zapraszam wszystkich członków rodziny.”

CÓRECZKI: Któż go odwiedzi?

MAMA: Wazowa łyżka, bo to jest nasza krewna dość bliska, różne kopystki, widelce, noże.

CÓRECZKI: My też, mamusiu?

MAMA: Nie wiem, być może... Wpierw muszę sprawdzić, moje kochane, czy nie jesteście źle wychowane. Czy ja się wstydu przez was nie najem.

CÓRECZKA I: Przecież my znamy dobre zwyczaje.

CÓRECZKA II: Zaraz możemy mamie powiedzieć, czego nie robi się przy obiedzie.

CÓRECZKA III: Nie wolno robić plam na obrusie, bo każda plama martwi mamusię.

CÓRECZKA IV: Nie wolno z nikim zaczynać bójek, bo też mamusię to denerwuje.

MAMA: A gdy spodeczek zaczniesz lub nóż?

CÓRECZKA IV: To się odsunę od nich i już!

CÓRECZKA V: Grzeczna łyżeczka się nie odważy sięgać do mięsa albo do warzyw!

MAMA: A po co sięga! Wiesz, po co?

CÓRECZKA VI: Wiem! Dla nas jest cukier, kompot i krem, kisiel i ciastka...

MAMA: Ale nie kruche!

CÓRECZKA VI: Herbata, mleko...

MAMA: Nawet z kożuchem!

CÓRECZKA I: Nie wolno skrobać po dnie talerza!

CÓRECZKA II: I nie wypada w szklankę uderzać!

CÓRECZKA III: A ja wiem dobrze, że nie wypada skakać po stole i pod stół spadać.

MAMA: A gdybyś spadła?

CÓRECZKA III: Burę dostanę! Zmyjesz mi głowę!

MAMA: A jak?

CÓRECZKA III: Pod kranem!

MAMA: Mili widzowie, przyznajcie sami, że moje córki zdały egzamin.

CÓRECZKI: Zawsze tak będzie.

MAMA: Nie mam pewności.

DZIECI: My przypomnimy im o grzeczności. Bo my umiemy już ładnie jeść!

MAMA: Bardzo dziękuję. Żegnam was!

CÓRECZKI: Cześć!

Barbara Lewandowska

2. Po przedstawieniu rodzic zachęca dzieci do rozmowy na temat kulturalnego zachowania się przy stole. Dzieci za pomocą łyżek i łyżeczek mogą odrywać scenki wg własnych pomysłów
3. Owocowo-warzywne zagadki – zabawa słowna. Rodzic rozkłada na podłodze gazety, czasopisma i ilustracje o tematyce kulinarnej. Dzieli wyrazy na sylaby, podając w ten sposób nazwy wybranych owoców lub warzyw. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie, o jaki owoc lub jakie warzywo chodzi, i odszukanie jak największej liczby okazów tego owocu lub warzywa na ilustracjach. Rodzic podkreśla, że owoce czy warzywa mogą być składnikami wielu potraw, np. truskawka może pojawić się w cieście, ciasteczkach, pierogach, sokach, koktajlach.
4. Sałatka owocowa – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Dzieci siedzą w kole razem z rodziną. Każdy trzyma wylosowany obrazek przedstawiający owoc. Rodzic wymienia nazwę owocu np.: Truskawka, a dzieci trzymające w dłoni obrazki z truskawką muszą jak najszybciej zamienić się miejscami. Zabawę powtarzamy, wymieniając nazwy innych owoców. Po kilku rundach, na hasło: Sałatka owocowa wszystkie dzieci muszą zamienić się miejscami.
5. Owocowo-warzywne rytmy – układanie i kontynuowanie rytmów. Rodzic układa obrazki z owocami i warzywami: malina, brukselka, marchewka, malina, brukselka, marchewka, głośno je nazywając. Potem pyta dzieci, co ma dalej ułożyć. Dzieci, po dostrzeżeniu rytmu, układają go dalej. Następnie rodzic układa nowy rytm: truskawka, truskawka, fasolka, truskawka, truskawka, fasolka, głośno nazywając obrazki. Tak jak poprzednio pyta, co ma dalej ułożyć, a dzieci kontynuują rytm. Można tworzyć dowolne kombinacje rytmów. Na zakończenie dzieci wykonują zadanie w kartach pracy – przeliczają, dopełniają, rysują po śladzie rytmiczny szlaczek. **KARTA PRACY CZĘŚĆ 4 S.33**
6. Kącik kucharski – zabawa tematyczna, wcielanie się w role. Dzieci swobodnie bawią się w kąciku w nakrywanie do stołu, przygotowywanie posiłków, sprzątanie. Prowadzą domową kuchnię lub restaurację. Wcielają się w role: kelnerki/kelnera, kucharki/kucharza, gości. Nauczyciel przypomina o stosowaniu zwrotów grzecznościowych: „dzień dobry”, „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”, „smacznego”.
7. Letni piknik – urządzenie pikniku w ogrodzie lub na pobliskiej polance. Jeżeli to możliwe, należy zaprosić dziadków, rodzeństwo, znajomych rodzinny letni piknik. Dzieci wspólnie z rodzicem rozkładają koce. Rodzic zaprasza do wspólnej zabawy na świeżym powietrzu i proponuje zajęcia, np.:
 - słuchanie bajek czytanych przez rodzica lub bliskich dzieci,
 - wspólne śpiewanie piosenek,

- teatrzyk, np. „Kłopoty łyżeczki”,
- zagadki,
- zabawy z piłkami,
- przeciąganie liny,
- skoki w workach,
- wyścigi,
- zabawy w chowanego, ciuciubabkę, zbijaka.

Anna Kozłowska