

Witajcie Misiaczki. Bardzo za Wami tęsknie. Niestety jeszcze długo się nie spotkamy, dlatego przygotowałam dla Was kolejne zajęcia. Życzę miłej pracy. Pozdrawiam i ściskam mocno 😊😊😊

**PONIEDZIAŁEK: 27.04.2020**

**TEAMAT: Multimedia przedszkolaka**

1. **Czego brakuje?** – zabawa doskonaląca spostrzeganie wzrokowe. Dzieci siedzą wygodnie na dywanie. Rodzic układa w szeregu cztery zabawki. Dzieci je nazywają i określają ich kolory. Następnie odwracają się, a rodzic chowa jedną zabawkę. Zadaniem dzieci jest określenie, czego brakuje. Prowadzący stopniowo zwiększa liczbę zabawek układanych w szeregu.

2. **Dawniej i dziś** – zabawa dydaktyczna. Rodzic prezentuje zdjęcia przedstawiające urządzenia elektroniczne: telewizor, komputer, telefon, aparat fotograficzny, kamerę, tablet, smartfon. Dzieci nazywają przedmioty oraz określają, do czego służą. Następnie rodzic pokazuje starsze wersje urządzeń. Dzieci dobierają przedmioty w pary stary – nowy, wskazują podobieństwa i różnice. Rodzic zadaje pytania: Czy wszystkie przedmioty mają pary? Z jakich urządzeń korzystacie? Do czego używacie poszczególnych urządzeń? Czy używacie ich sami, czy razem z mamą, tatą? Które urządzenie jest waszym ulubionym i korzystacie z niego najczęściej?

3. **Maszyna do pisania**- masażyk z wykorzystaniem wierszyka, zabawa w parach. Rodzic pokazuje maszynę do pisania lub jej zdjęcie. Wyjaśnia, że została zastąpiona przez komputery. Dzieci określają podobieństwa i różnice w wyglądzie maszyny i komputera. Następnie rodzic zaprasza do zabawy. Prosi, by dzieci dobrały się w pary (z rodzeństwem, rodzicem, babcią, dziadkiem 😊 ) i usiadły jedno za drugim. Osoba siedząca z tyłu wykonuje masażyk na plecach brata, siostry... . Potem dzieci zamieniają się rolami. Rodzic recytuje wierszyk i podaje instrukcje. Ważne, żeby rodzic wcześniej pokazał dzieciom, jak wyglądają litery A, B i C, kropka i przecinek.

**Maszyna do pisania**

Wkręcamy papier do maszyny (ostrożnie „przekręcamy” uszka dziecka do przodu) do pisania. Wygładzamy kartkę papieru (gładzimy plecy wewnętrzną stroną dłoni,

i piszemy: A..., B..., C..., kropka, przecinek (piszemy palcem: A, B, C, stawiamy dużą kropkę i przecinek)

i... przesuwamy wałek. (chwytny za głowę, z wycuciem, lecz stanowczo przechylamy ciało na bok)

*Marta Bogdanowicz*

4. **Liczmy zabawki** – zabawa matematyczna. Rodzic przygotowuje zabawki, np.: cztery samochody, trzy drewniane klocki, dwie piłki, jedną lalkę. Układa je w rozsypce tak, aby obok siebie nie znajdowały się zabawki tego samego rodzaju. Umieszcza na tablicy, ścianie, lodówce obrazki: samochodu, klocka, piłki oraz lalki. Dzieci przeliczają zabawki i dopasowują do każdego obrazka kartonik z figurą liczbową od 1 do 4.

**WTOREK: 28.04.2020**

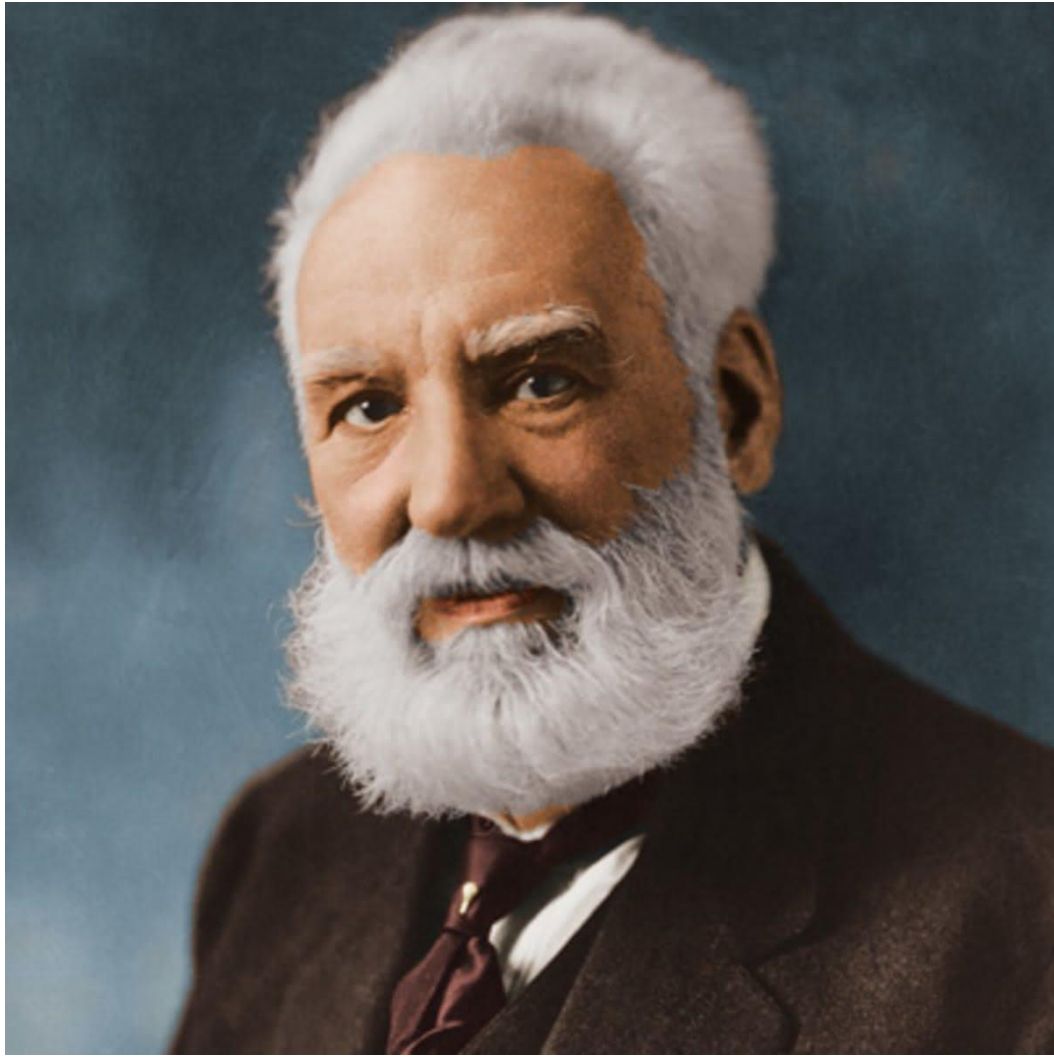
**TEMAT: Tablet i smartfon**

1. **Głuchy telefon** – zabawa dla całej rodziny doskonaląca zmysł słuchu. Wszyscy siedzą w kole, rodzic rozpoczyna zabawę. Wymyśla słowo, wyrażenie lub zdanie. Następnie mówi je na ucho osobie siedzącej po prawej stronie, która z kolei szybko powtarza je na ucho kolejnej. Zabawa trwa do momentu, kiedy ostatni uczestnik powtórzy tekst na głos. Rodzic sprawdza, czy wiadomość została przekazana poprawnie.

2. **Co to za urządzenie?** – zabawa dydaktyczna. Rodzic wkłada do pudełka lub worka telefon, dzieci dotykają urządzenia, ale nie mówią, co to jest. Następnie rodzic wkłada do pudełka lub worka tablet. Gdy już wszyscy mieli okazję dotknąć przedmiotów, rodzic prosi dzieci o podanie ich nazw. Potem prezentuje zdjęcie naukowca, z zawodu logopedy i nauczyciela muzyki, wynalazcy telefonu – Alexandra Grahama Bella i rozkłada przed dziećmi w dowolnej kolejności ilustracje przedstawiające telefony z różnych epok. Dzieci wskazują podobieństwa i różnice. Wspólnie próbują uporządkować je od tych, które powstały najwcześniej, do tych najnowszych. Rodzic zachęca dzieci do rozmowy, zadając pytania:

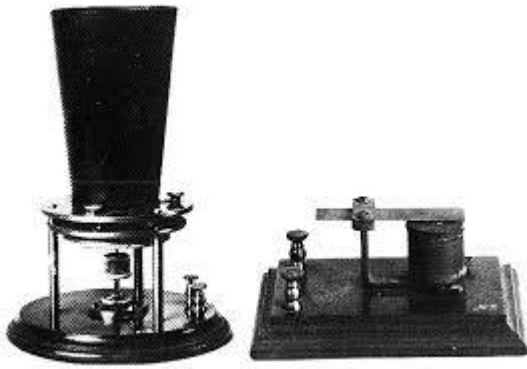
- Kto ma telefon?
- Jaki to telefon?
- Czy domownicy często korzystają z telefonu i tabletu?
- Jakie sprawy można załatwić przez telefon?
- Do czego można wykorzystywać telefon i tablet?
- Czy ty używasz telefonu lub tabletu?
- Jak myślisz, czy długie spędzanie czasu z telefonem i tabletem jest zdrowe?

W czasie rozmowy rodzic zwraca uwagę na pozytywne i negatywne aspekty korzystania z telefonu, np. podaje przykłady sytuacji, kiedy telefon może uratować komuś życie, i kiedy może być dla nas niebezpieczny lub szkodliwy. Podkreśla rolę rodziców, dorosłych, którzy powinni kontrolować, w jaki sposób ich dziecko korzysta ze zdobytych techniki 😊



Alexander Graham Bell





3. **Halo! Kto mówi?** – rozmowa na podstawie wiersza Agnieszki Frączek.

*Halo! Kto mówi?*

*– Halo, halo! Czy jest Krycha?*

*– A kto mówi?*

*– Ja! Nie słychać?*

*– Krysia śpi... jest środek nocy.*

*– Eee... kwadransik po północy...*

*Nigdy nie śpię o tej porze,*

*Więc i Krycha spać nie może!*

*To co, mogę z nią pogadać?*

*Halo!*

*Czy rozmawiasz przez komórkę,*

*czy słuchawkę masz ze sznurkiem,*

*czy do kumpla dzwonisz z budki,*



*by pogadać pół minutki,  
czy wygodnie siedzisz w domku  
i obdzwaniaasz tłum znajomków  
– najpierw przedstaw się. Koniecznie!  
Bo (choć brzmi to niedorzecznie)  
trudniej poznać cię po głosie  
niż po uszach lub po nosie.*

*Agnieszka Frączek*

4. Rodzic zachęca dzieci do rozmowy, zadając pytania:

- Jak oceniacie zachowanie osoby, która dzwoniła do Krysi?
- Czego nie zrobiła osoba, która dzwoniła?
- Dlaczego tak ważne jest, aby się przedstawić, kiedy do kogoś dzwoniemy? Kiedy zadzwonił telefon?
- Czy wypada dzwonić do kogoś w środku nocy?
- Co zrobić, jeśli sprawa jest naprawdę pilna i nie można z nią poczekać do rana?

Dzieci „dzwonią” do Krysi z wiersza i proponują, w jaki sposób zaczęłyby rozmowę, np.: Dobry wieczór, nazywam się Jaś Kowalski, przepraszam, że tak późno dzwonię, ale mam bardzo pilną sprawę. Czy mógłbym rozmawiać z Krysią?

5. **Rozmowa telefoniczna** – zabawa naśladowcza. Dzieci otrzymują klocek – telefon. Na sygnał dziecko podnosi telefon i mówi: Halo! Po wysłuchaniu informacji podanej przez rodzica dzieci próbują za pomocą mimiki oraz ruchów całego ciała zademonstrować reakcję na usłyszaną informację. Przykładowe informacje: Babcia się rozchorowała i musi leżeć w łóżku (smutek); Rodzice mają dla ciebie niespodziankę (radość); Brat zepsuł twoją ulubioną zabawkę (złość); Po okolicy biega groźny pies (strach).

6. **Telefon** – praca plastyczno-techniczna, zabawa w parach. Dziecko otrzymuje plastikowy kubek albo opakowanie po jogurcie, kefirze czy lodach. Dzieci ozdabiają kubeczki elementami wyciętymi z kolorowego papieru samoprzylepnego. Następnie z pomocą rodzica w dnie każdego kubeczka robią dziurkę i przewlekają przez nią nitkę, która połączy dwa kubki. Na każdym końcu nitki prowadzący zawiązuje solidny supeł. Można zabezpieczyć nitkę, zawiązując na jej końcu wykałaczkę lub zapałkę. Rodzic wyjaśnia, w jaki sposób należy korzystać z telefonu: gdy jedno dziecko mówi do swojego kubeczka, drugie dziecko lub rodzic słucha, przykładając kubeczek do ucha. Trzeba pamiętać o tym, że to nitka przenosi drgania, więc aby telefon działał, musi być solidnie napięta i nie można jej dotykać.

7. **Telefonujemy** – wykonanie telefonu do bliskiej Ci osoby 😊

**ŚRODA:29.04.2020**

**TEMAT: Ach, ta telewizja!**

**1. W telewizji** – rozmowa kierowana. Rodzic zachęca dzieci do rozmowy na temat ich ulubionych programów oglądanych w telewizji. Dzieci opisują to, co lubią i czego nie lubią. Odpowiadają na pytania:

- Jakie są wasze ulubione programy telewizyjne?
- Jakie bajki oglądacie? Jak długo oglądacie programy i bajki?
- Czy ktoś z wami ogląda bajki? Co oznaczają znaczki w lewym górnym rogu telewizora? Następnie dzieci wspólnie z rodzicem na dużej kartce tworzą ranking bajek i programów, które są warte obejrzenia i tych, których dzieci powinny unikać. Przy „dobrych” bajkach (pokazujących pozytywne wzorce wartości, jak np. przyjaźń, pomoc słabszym, tolerancja, budujących pozytywny stosunek do świata i wiarę w siebie) przyklejają zielone kółeczka z kolorowego papieru, przy „złych” (wzbudzających lęk i niepokój, pokazujących agresję) – czerwone

## **2. Książka z bajkami – słuchanie opowiadania, burza mózgów**

*Książka z bajkami* Wszyscy zapomnieli o książce z bajkami. Pozwolili, by pokryła się kurzem, ba, kartki jej się wystrzępiły i powyginały. Nikt nie chciał czytać bajek. Dzieci krzywiły się: – Wolimy gry komputerowe. Albo film! Książkę wyrzucono na śmietnik. Wiatr targał jej kartki, deszcz rozmywał obrazki. I gdyby nie pewna wróżka, schrupałby ją tłusty szczur. – Ooo! – zawołał ucieszony. – Chyba coś znalazłem! Mniam, mniam. – Nie! – pisnęła wróżka. – Czary – mary! Książka przefrunęła szczurowi koło nosa. Wróżka złapała ją i z żalu zapałała. Tak zniszczonej książki jeszcze nie widziała. Cały dzień ją czyściła, wygładzała, sklejała, prostowała. [...] Pod wieczór książka wyglądała jak nowa. „Komu by ją dać?” – rozmyślała. Akurat były imieniny dziadka Anatola. I wróżka wpadła na świetny pomysł. Puk, puk – zastukał listonosz: – Paczka dla pana Anatola! – Dziadku co dostałeś? – pytały zaciekawione dzieci. – Książkę z bajkami! – wykrzyknął starszy pan. – Miałem taką samą, gdy byłem małym chłopcem! Nawet nie obejrzał innych prezentów, tylko usiadł i zaczął czytać. Jakby mu lat ubyło. Przypomniał sobie, że jak był tygi, tygi, nie wyższy od stołu, te same bajki czytała mu jego mama. – Przeczytaj coś głośno, dziadku! – poprosiły dzieci. Były ciekawe, co niezwykłego może być na tych kartkach. I dziadek zaczął czytać drżącym głosem. Mama aż popłakała się z radości, gdy królewna z bajki spotkała swojego księcia. Dzieci też się wzruszyły. Niesamowite! Przy grach komputerowych nigdy im się to nie zdarzyło. Książka z bajkami stała odtąd na honorowym miejscu w biblioteczkę dziadka. Kiedy wieczorami stamtąd zniknęła, dziadek nie martwił się, bo wiedział, gdzie jej szukać. Dzieci odkryły bowiem, że bajki są doskonałym sposobem na piękne sny.

Grażyna Bąkiewicz

3. Rodzic wspólnie z dziećmi określa, jakie plusy i minusy mają: czytanie bajek, oglądanie telewizji, granie w gry komputerowe. Wszystkie pomysły można spisać na dużym arkuszu papieru. Rodzic zachęca dzieci do wypowiedzania się na temat ulubionych książek, programów telewizyjnych oraz gier komputerowych

4. **Zabawy z książkami** – zabawa matematyczna. Dzieci przeliczają książki znajdujące się w domowej biblioteczkę. Segregują je ze względu na tematykę, np. na bajki, książki przyrodnicze, encyklopedie. Ustalają, których książek jest najwięcej, a których – najmniej, układają książki od największej do najmniejszej i odwrotnie

5. **Nasza ulubiona bajka** – słuchanie bajki czytanej przez rodziców. Dzieci wspólnie wybierają bajkę, której chcą wysłuchać (można przeprowadzić w tej sprawie głosowanie). Następnie kładą się lub

wygodnie siadają na dywanie. Uważnie słuchają tekstu, a następnie własnymi słowami opowiadają treść bajki. Jeżeli to możliwe, dzieci mogą obejrzeć filmową adaptację czytanej bajki np. z nagrania lub w telewizji. Następnie podają różnice między wersją pisaną i filmową. Rodzic zachęca do rozmowy, zadając pytania, np.: Dlaczego warto słuchać bajek czytanych przez panią w przedszkolu lub rodziców w domu? Dlaczego warto uczyć się czytać? Co jest fajnego w oglądaniu filmów?

**6. Bajkowe kolorowanie** – kolorowanie ulubionych postaci z bajek

**CZWARTEK- 30.04.2020**

**TEMAT: Polskie symbole narodowe.**

**1. Polskie symbole narodowe** - Co to takiego? Zaraz się tego dowiecie. Każdy kraj swoje godło, flagę i hymn ma. To właśnie symbole, które każde państwo ma.

- Godło- to czerwona tarcza, na której biały orzeł w koronie się prezentuje. Za sprawą Lecha, Polskę dumnie reprezentuje. Godło zobaczyć możemy na ścianie w urzędzie, szkole i w przedszkolu.
- Flaga to dwa kolory ze sobą złączone. Biały to czystość, czerwień odwaga i symbol krwi przelanej w narodzie na obronę. Flagę zawsze wywieszamy, gdy zbliżają się święta narodowe i o tym pamiętamy!
- Następnym z symboli naszego kraju jest hymn stworzony w dalekim kraju. Przez Józefa Wybickiego pieś została napisana, a przez jego legiony głośno wyśpiewana. Nasz hymn to „Mazurek Dąbrowskiego”. Więc zapamiętaj to drogi kolego. Gdy hymn na uroczystościach jest śpiewany, o prawidłowej postawie zawsze pamiętamy. Bo Każdy kto hymn śpiewać chce. Musi na baczność ustawić się! Gdy słowa hymnu raz poznacie, już na zawsze je zapamiętacie. To właśnie symbole naszego kraju.

**2. Pytania dotyczące symboli narodowych**

- Jakie mamy symbole narodowych?
- Jak wygląda godło Polski?
- Z jakich kolorów składa się flaga?
- O czym musimy pamiętać podczas słuchania lub śpiewania hymnu?

**3. Zadania do wykonania**

- Wysłuchacie hymnu Polski. Pamiętajcie o prawidłowej postawie.
- Przygotuj flagę – jeden z symboli narodowych. Będziesz do tego potrzebował: patyczka, dwóch kawałków kartki, bibuły lub materiału (czerwoną i białą)

**4. Ciekawostki**

**FLAGA**

Polska flaga składa się z dwóch pasów, które mają taką samą szerokość. Główny pas jest koloru białego, a dolny czerwonego. Kolory te nawiązują do godła państwa polskiego. Kolor biały odwołuje się do Orła Białego, a czerwony ma związek z tłem tarczy. W latach wcześniejszych kolejność kolorów na fladze państwowej była różna, używano bowiem na przemian flagi biało-czerwonej lub czerwono-białej. Biało-czerwona flaga od 1831 roku jest oficjalną flagą narodową. Z upływem czasu biało-czerwone kolory uzyskały samodzielne znaczenie. Kolory te zaczęto wykorzystywać na sztandarach i



chorągwiach. W XVIII wieku wojskowe mundury zostały nawet wzbogacone biało-czerwonymi kokardami. Flaga używana jest także przez polską żeglugę śródlądową. Bandera ma również dwa poziome pasy o kolorze białym i czerwonym.

### **GODŁO**

Polskie godło składa się z białego orła ze złotą koroną umieszczonego na tle o czerwonym kolorze. Głowa orła zwrócona jest w prawą stronę. Początki powstania godła związane są z Lechem, twórcą polskiej państwowości. Symbol orła jest związany z Gnieznem, czyli stolicą, która została stworzona przez Lecha. Gdy przebywał on pod Poznaniem, zobaczył nagle na drzewie gniazdo, w którym znajdował się biały orzeł z trzema pisklętami. Nagle orzeł rozpostarł skrzydła na tle czerwonego od zachodu słońca nieba. Widok ten tak zachwyił Lecha, że postanowił on wykorzystać motyw orła w swoim herbie.

### **HYMN**

Twórcą polskiego hymnu jest Józef Wybicki. Był on przyjacielem generała Dąbrowskiego. Dnia 16 lipca 1797 we Włoszech, w miejscowości Reggio, gdzie miała miejsce parada wojskowa, po raz pierwszy zaśpiewano „Mazurka Dąbrowskiego”. Początkowo, pieśń ta była nazywana Pieśnią Legionów Polskich we Włoszech. Dopiero w 1927 roku „Mazurek Dąbrowskiego” stał się oficjalnym hymnem polski. Zyskał wtedy obecny tytuł.

Źródło: <https://symbolenarodowe.pl/>

5. Wykonaj karty pracy

karta nr 1

Potrzebne materiały:

kredki



Pokoloruj flagę Polski zgodnie z obowiązującą kolorystyką. Podziel wyraz FLAGA na sylaby. W tabelce pod napisem narysuj tyle kresek, ile jest sylab.


FLAGA



## karta nr 3

Potrzebne materiały:

kredki



Rysuj po linii. Zaznacz na mapie miejscowość, w której mieszkasz. W odpowiednim miejscu narysuj morze (północ) oraz góry (południe).



## Karta nr 6

Potrzebne materiały:  
ołówek

→ Popraw po śladzie napis.

# POLSKA

→ Otocz pętlą element, który znajduje się w godle Polski.



→ Otocz pętlą flagę Polski.



## Ćwiczenia usprawniające małe rączki

Poćwiczcie zapinanie guzików.



Przesypujcie kaszę lub groch z kubka do kubka.

Zapinajcie i rozpinajcie zamek w kurtce.

Spróbujcie zawiązać buty.

Nawlekajcie koraliki nanitkę.



Zróbcie kulki z gazet, rzucajcie do celu, a potem je rozwińcie.

Rozwieście pranie i przypnijcie je klamerkami.

Przekładajcie rękami po jednym koraliku lub zairunku groch z miseczki do miseczki.

Zróbcie sobie masażyk relaksacyjny.

Nauczcie się robić warkoczyki.



## 6. Nauka wiersza do wyboru

*„Powiewa flaga”*  
(Czesław Janczarski)

Powiewa flaga, gdy wiatr się zerwie  
A na tej fladze biel jest i czerwień.  
Czerwień – to miłość, biel – serca czyste  
Piękne są nasze barwy ojczyste.

### Katechizm polskiego dziecka.

- Kto ty jesteś?
- Polak mały.
- Jaki znak twój?
- Orzeł biały.
- Gdzie ty mieszkasz?
- Między swemi.
- W jakim kraju?
- W polskiej ziemi.
- Czem ta ziemia?
- Mą ojczyzną.
- Czem zdobyta?
- Krwią i blizną.
- Czy ją kochasz?
- Kocham szczerze.
- A w co wierzysz?
- W Polskę wierzę.
- Coś ty dla niej?
- Wdzięczne dziecię.
- Coś jej winien?
- Oddać życie.

Autor: Władysław Bełza

### **UWAGA – ZADANIE SPECJALNE :)**

**DRODZY RODZICE ZBLIŻA SIĘ ŚWIĘTO FLAGI ORAZ ŚWIĘTO KONSTYTUCJI 3 MAJA. Z RACJI TEGO BARDZO BYM PROSIŁA O ZROBIEBIE ZDJĘĆ, NA KTÓRYCH DZIECI POKAŻĄ NASZĄ BARWY NARODOWE W RÓŻNYCH ODSŁONACH. POMYSŁ NALEŻY DO PAŃSTWA (NP. UBRANIE SIĘ NA BIAŁO-CZERWONO, NAGRANIE FILMIKU Z WIERSZYKIEM PATRIOTYCZNYM, UŁOŻENIE ZABAWEK BIAŁO CZERWONYCH) LICZE NA PAŃSTWA KREATYWNOŚĆ. NA ZDJĘCIA CZEKAM DO SOBOTY**

POZDRAWIAM

ANNA KOZŁOWSKA