

Witam Misiaczki oraz rodziców. Przygotowałam dla Was kolejne zadania do wykonania. Życzę miłej zabawy! Proszę o wysyłanie zdjęć do mnie na Messengera lub maila. Pozdrawiam serdecznie Anna Kozłowska

**Wtorek 31.03.2020**

**Temat: Obserwujemy zwierzęta i rośliny**

1. **Czyj to głos?** – zabawa słuchowa. Rodzic odtwarza nagranie z odgłosami różnych zwierząt, dzieci uważnie słuchają. Następnie odtwarza nagranie jeszcze raz – zadaniem dzieci jest rozpoznanie, jakie zwierzęta wydają takie dźwięki. Rodzic powtórnie odtwarza nagranie i prosi, by dzieci naśladowały usłyszane dźwięki. Rodzic może nagrać odgłosy i dźwięki wydawane przez dzieci dla porównania, czy nagrania są do siebie podobne.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=3oE8dF4HPAE>
3. **Poznaję zwierzęta i rośliny** – rozmowa na podstawie ilustracji i wiersza, wzbogacanie słownika. Dzieci oglądają książki, albumy, ilustracje przedstawiające różne rośliny i zwierzęta. Swobodnie wypowiadają się na podstawie ilustracji, dzielą się spostrzeżeniami. Następnie rodzic czyta wiersz Piotra Skwarcza.

**Ogon jaszczurki**

*Pytała się wszystkich jaszczurka zielona,  
czy nie widzieli może jej ogona?  
Miała go jeszcze, dosłownie przed chwilą,  
a zaraz potem już go przy niej nie było.*

*Szukała więc wszędzie, ogromnie zmartwiona,  
lecz nikt nigdzie nie widział jej pięknego ogona.  
– Co ja teraz zrobię – biadoliła żałośnie –  
jak ja się teraz pokażę na polanie, przy sośnie?*

*Lecz gdy minęła dokładnie godzina dwunasta,  
z wielką ulgą poczuła, że ogon jej odrasta.  
Powoli, po milimetrze, ciągle się powiększał  
i był już całkiem spory, gdy minęła pierwsza.*

*Gdy godzinę drugą wybił zegar w lesie,  
że ogon odrasta, wieść się wszędzie niesie.  
O trzeciej po południu, wszyscy już wiedzieli,  
że ogon jej odrośnie, jeszcze tej niedzieli.*

*O czwartej zaś godzinie ogon był tak duży,  
że aż z niedowierzania jaszczurka oczy mruży.  
Do piątej zaś godziny jeszcze zwiększył rozmiary,*

zaś o szóstej godzinie ktoś znalazł ogon stary.

*Lecz już starego ogona jaszczurka mieć nie chciała*

*i dumnie z nowym ogonem po lesie paradowała.*

*Jednak wciąż się do tyłu z trwogą oglądała,*

*bo stracić tego ogona już nie zamierzała.*

Piotr Skwarcz

4. Rodzic, nawiązując do wiersza, zwraca uwagę na bogactwo i różnorodność świata roślin i zwierząt, na niezwykle zdolności niektórych zwierząt oraz roślin.

5. Przykładowe ciekawostki o zwierzętach:

**Jeleń** – poroże samca jelenia to wieniec. Jest ono zrzucane w połowie zimy, a odrasta wczesną wiosną.

**Lis** – ma bardzo dobry węch. Może wyczuć człowieka nawet z odległości kilkuset metrów. Ma jednak słaby wzrok.

**Piżmak** – samiec piżmaka wydziela piżmo – substancję wykorzystywaną do produkcji perfum.

**Ryś** – potrafi skoczyć z miejsca nawet na wysokość 2 metrów. Umiejętność tę wykorzystuje podczas polowania.

**Wilki** – znaczą swoje terytorium odchodami, aby ostrzec osobniki z innych watah przed wtargnięciem na ich teren.

**Ciekawe rośliny występujące w Polsce to np.:** rosiczka okrągłolistna, długosz królewski, czarny lulek, mikołajek nadmorski, obuwik pospolity, naparstnica purpurowa, lilia złotogłówka, widłak pospolity, muchołówka

6. **Grupy zwierząt** – zabawa dydaktyczna, burza mózgów. Rodzic prezentuje obrazki różnych zwierząt, a dzieci je nazywają. Następnie rodzic proponuje, by połączyć zwierzęta w grupy. Pyta, czy dzieci mają jakiś pomysł, w jaki sposób można je pogrupować. Pozwala na dyskusję. Dzieci mogą klasyfikować zwierzęta wg koloru, rozmiaru, sposobu poruszania się, pokrycia skóry (włosy, pióra, sierść) itp. Grupując, za każdym razem przeliczają zwierzęta i określają, gdzie jest najmniej, a gdzie najwięcej zwierząt. Układają zwierzęta od najmniejszego do największego lub odwrotnie.

7. **Raz, dwa, trzy – sylabizujesz ty!** – zabawa słowna dla całej rodziny. Dzieci siedzą w kole. Chętna osoba zaczyna zabawę mówiąc: Raz, dwa, trzy – sylabizujesz ty! Wskazuje osobę oraz wymyśla dla niej nazwę zwierzęcia lub rośliny, którą trzeba podzielić na sylaby. Jeżeli wybrana osoba ma kłopot z wykonaniem zadania, pomagają rodzice lub rodzeństwo i wszyscy wspólnie dzielą wyraz na sylaby.

8. **Zmiany w przyrodzie** – obserwowanie i eksperymentowanie. Dzieci spacerują po ogrodzie i obserwują zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie wraz z nadchodzącą wiosną, np. pojawiające się pąki na drzewach, budzące się do życia owady, rozkwitające pierwsze kwiaty. Następnie dzieci zbierają ułamane gałązki i wstawiają je do przygotowanych przez rodzica pojemników z wodą. Przez najbliższe dni będą obserwować pojawiające się pąki.

9. Karta pracy

## Karta nr 8

**Potrzebne materiały:**  
nożyczki i klej



→ **Wytnij obrazek. Poprzecinaj go wzdłuż czarnych linii. Na kolejnej stronie utóż go i przyklej.**



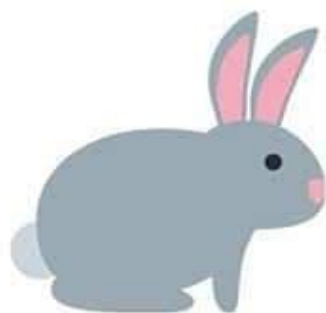
Paulina Kozłowska

## Karta nr II

Potrzebne materiały:

kredki: **zielona** i **czerwona**

→ **Otocz zieloną** pętlą zwierzęta, które zwrócone są w **prawą stronę**, a **czerwoną** – zwierzęta zwrócone w **lewą stronę**.



ŚRODA 01.04.2020

TEMAT: Tyle dookoła kształtów, wzorów i kolorów

1. **Ko, ko, ko, kwa, kwa, kwa, kto mój język zna?** – zabawa logopedyczna z wykorzystaniem wiersza Ewy Stadtmüller. Rodzic czyta wiersz, a dzieci aktywnie uzupełniają jego treść.

**Ko, ko, ko, kwa, kwa, kwa, kto mój język zna?**

*Jestem mały poliglota,*

*bo rozumiem psa i kota,*

*ptasi język także znam,*

*zaraz udowodnię wam.*

*Kotek miskę mleka miał.*

*Pyszne było – miauknął: ..... (miau)*

*Piesek też by pewnie chciał.*

*Szczeka głośno: ..., ..., ... (hau, hau, hau)*

*Małej myszce ser się śni. Piszczy cicho: ..., ..., ... (pi, pi, pi)*

*Kurka zniosta jajek sto. Gdacze o tym: ..., ..., ... (ko, ko, ko)*

*Kaczka śliczne piórka ma. Kwacze dumnie: ..., ..., ... (kwa, kwa, kwa)*

*Nad jeziorkiem żabek tłum Kumka sobie: ..., ..., ... (kum, kum, kum)*

*Jak to dobrze kumie, kumie, że ktoś po żabiemu umie.*

Ewa Stadtmüller

2. Rodzic chwali dzieci za prawidłowe uzupełnienie wiersza. Mówi, że każde z dzieci jest poliglota, i wyjaśnia znaczenie tego słowa.
3. **Kalambury** – zabawa naśladowcza dla całej rodziny. Rodzic przygotowuje obrazki przedstawiające różne zwierzęta, np.: kota, słonia, małpę, węża, lwa, żyrafę (obrazki mogą się powtarzać). Chętna osoba wchodzi do środka koła i losuje obrazek. Rodzic upewnia się, że dziecko zna to zwierzę. Następnie dziecko za pomocą ruchów ciała próbuje pokazać sposób poruszania się wylosowanego zwierzęcia. Nie można wydawać dźwięków. Kiedy padnie prawidłowa odpowiedź, wszystkie dzieci naśladowają pokazywane ruchy. Zabawa trwa do momentu, aż wszystkie chętne dzieci wezmą w niej udział.
4. **Geometryczne zwierzęta i rośliny** – zabawa matematyczna. Rodzic przygotowuje dużą liczbę wyciętych z papieru, plastikowych lub drewnianych figur geometrycznych w różnych kolorach i różnych rozmiarów. Dzieci układają z figur wybrane zwierzęta lub rośliny. Następnie określają, z jakich figur i w jakich kolorach powstały ich geometryczne obrazki. Na zakończenie grupują figury, uwzględniając różne kryteria, np.: małe żółte kółka, duże czerwone kwadraty. Przeliczają i określają, których figur jest najmniej, a których najwięcej. Na zakończenie wykonują zadanie w kartach pracy – rozwijają umiejętności grafomotoryczne, nazywają kolory, rozwijają wyobraźnię. Na pytanie: Co przypomina ci ten kształt? dobra jest każda odpowiedź (może to być np. dziurka od klucza, kolorowy bałwan, tor wyścigowy, plamy farby, rozgnieciona plastelina, kolorowa kałuża, ufoludek).

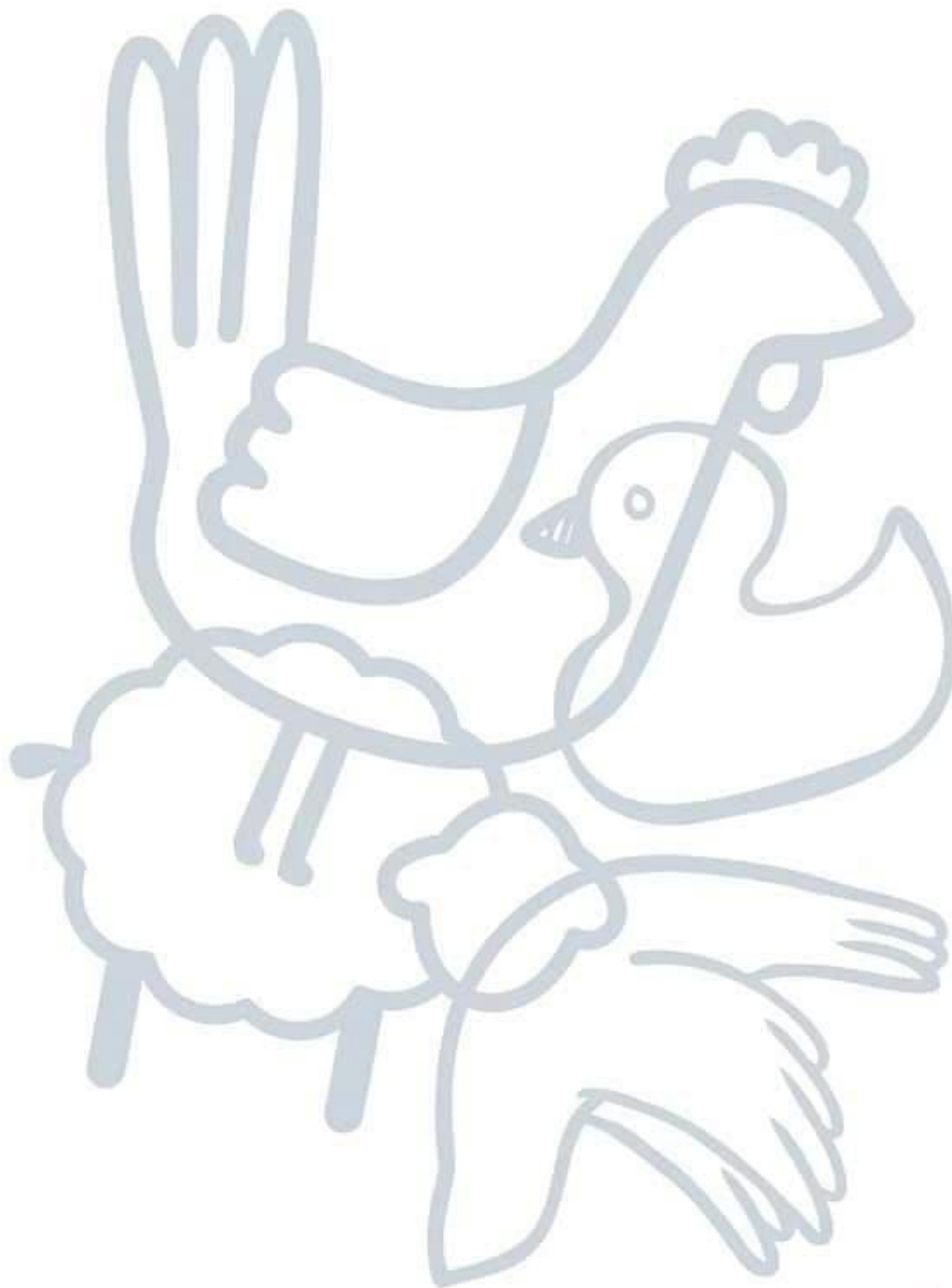
## Karta nr 16

**Potrzebne materiały:**

kredki



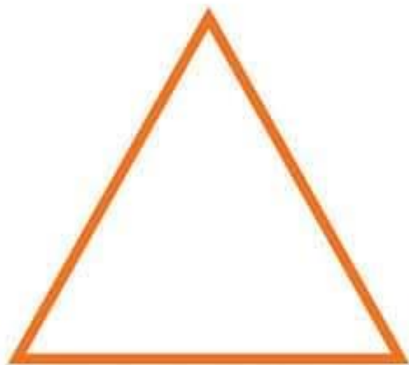
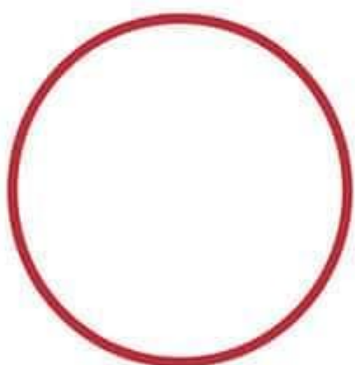
**Obrazki zwierząt bardzo się pomieszały! Rysuj po śladzie, za każdym razem używając innego koloru i zobacz, jakie zwierzęta się ukryły. Nazwij je.**



## Karta nr 6

**Potrzebne materiały:**  
ołówek lub kredka

→ Narysuj obok taką samą figurę geometryczną. Nazwij ją.



5. Uzupełnij nazwę – zabawa słuchowo-artykulacyjna. Dzieci siedzą lub stoją. Rodzic turla lub rzuca piłkę do wybranej osoby, wymawiając jednocześnie pierwszą sylabę nazwy zwierzęcia lub rośliny. Zadaniem osoby, która złapała piłkę, jest dokończenie słowa i odrzucenie piłki z powrotem.
6. Szablony – zabawa plastyczna, technika mieszana. Rodzic przygotowuje kartonowe szablony wybranych zwierząt, np. dalmatyńczyka, żyrafy, zebry, węża, motyla, biedronki, pawia oraz kwiatów. Demonstruje sposób odrysowywania szablonów. Następnie każde dziecko wybiera sobie dowolny szablon i odrysowuje na swojej kartce. Po odrysowaniu wypełnia szablon różnymi wzorami, kształtami, kolorami poprzez dorysowywanie i doklejanie różnych elementów. Nazywa to, co zostało narysowane lub doklejone, np.: paski, kropki, plamki, zygzaki.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=Lv-1s65cgJM> - zapoznanie się z piosenką o figurach geometrycznych.

**CZWARTEK: 02.04.2020**

**Temat: Co to jest pogoda?**

1. Pierwsze zadaniem na dzisiaj: Proszę Was abyście ubrali się na niebiesko i wysłali mi zdjęcia na (Messengera, sms, e-mail [kozłowskaanna@wp.pl](mailto:kozłowskaanna@wp.pl) ). DZIĘKUJĘ



2. Jaka będzie pogoda? – rozmowa na temat prognozy pogody, wykonanie kalendarza pogody.
3. Rodzic prezentuje dzieciom prognozę pogody nagraną z TV – wczorajszą na dziś i najbliższe dni. Zadaje pytania: Skąd wiadomo jaka będzie pogoda? Co zostało zapowiedziane na najbliższe dni? Kto zajmuje się przewidywaniem pogody? Czy prognozy zawsze się sprawdzają? Dzieci odpowiadają na pytania. Wspólnie przypominają nazwy kolejnych dni tygodnia oraz symbole charakterystycznych zjawisk pogodowych. Dokładnie opisują i omawiają znaczenie symboli pogody. Następnie ustalają, czy prognoza na dziś się sprawdziła. Następnie dzieci wykonują kalendarze z prognozą pogody na najbliższy tydzień, korzystając z dostępnych prognoz. Pozostawiają w kalendarzach miejsce na dorysowanie lub doklejenie własnych spostrzeżeń. Poniżej przedstawiam przykładowy kalendarz pogody.





słońce



cząściowe  
zachmurzenie



zachmurzenie  
całkowite



deszcz



śnieg  
z deszczem




















































śnieg



burza

Data	Temperatura	Zjawiska pogodowe

 słońce	 częściowe zachmurzenie	 zachmurzenie całkowite	 deszcz	 śnieg z deszczem	 śnieg	 burza
 słońce	 częściowe zachmurzenie	 zachmurzenie całkowite	 deszcz	 śnieg z deszczem	 śnieg	 burza
 słońce	 częściowe zachmurzenie	 zachmurzenie całkowite	 deszcz	 śnieg z deszczem	 śnieg	 burza
 słońce	 częściowe zachmurzenie	 zachmurzenie całkowite	 deszcz	 śnieg z deszczem	 śnieg	 burza
 słońce	 częściowe zachmurzenie	 zachmurzenie całkowite	 deszcz	 śnieg z deszczem	 śnieg	 burza
 słońce	 częściowe zachmurzenie	 zachmurzenie całkowite	 deszcz	 śnieg z deszczem	 śnieg	 burza
 słońce	 częściowe zachmurzenie	 zachmurzenie całkowite	 deszcz	 śnieg z deszczem	 śnieg	 burza

#### 4. Eksperymenty dla dzieci: ciecz nielowtonowska

Czy możliwe jest, by złapać w dłonie wodę i zatrzymać na dłuższą chwilę? Poznajcie ciecz nielowtonowską, która stwarza świetnie możliwości zabawy i jest wręcz fascynująca w dotyku. Do wykonania tego eksperymentu potrzebne nam będą: pół szklanki wody, jedna szklanka mąki ziemniaczanej oraz barwnik spożywczy (można go pominąć). Wszystkie składniki dokładnie mieszamy, do powstania "papki". Spróbujcie ją zagnieść - będzie jak plastelina. Jednak pozostawiona sama sobie staje się jak woda i przelewa się przez palce

5. <https://www.youtube.com/watch?v=EKp3EdoHdKI> a teraz trochę zabawy przy muzyce

Piątek 03.04.2020

Temat: Jak zmienia się pogoda?

1. Jaka to pogoda? – zagadki przyrodnicze. Rodzic zadaje proste zagadki, np.:
  - Widzicie je we dnie, nie ma go w nocy. Zimą grzeje słabo, latem z całej mocy. (słońce)
  - Kto podlewa w lesie drzewa? (deszcz)
  - Nie deszcz i nie grad spada z nieba, bieli świat. (śnieg)
  - Unosi szybowce, popycha żaglowce, obraca wiatraki – siłacz z niego taki. (wiatr)
2. Jesteśmy badaczami zjawisk atmosferycznych – zabawy badawcze, karta pracy.

Rodzic tłumaczy, że jest wiele czynników, które mają wpływ na pogodę. Jednym z nich jest powietrze i wiatr, czyli powietrze w ruchu. Zachęca dzieci do ustalenia odpowiedzi na pytanie: Czy powietrze ma siłę? Proponuje wykonanie eksperymentu. Każde dziecko otrzymuje balonik, który kładzie na stole. Na baloniku układa książkę. Potem wdmuchuje powietrze do balonika, a książka unosi się do góry. Wniosek: powietrze ma siłę, może podnieść książkę. Rodzic podaje ciekawostkę: ***Czasem, gdy ciśnienie jest wystarczająco duże, może unieść nawet ciężarówkę – tak działają podnośniki pneumatyczne.*** Aby każdy mógł sprawdzić, jaką siłę ma wiatr (czyli przemieszczające się powietrze), rodzic przygotowuje na stole kilka przeszkód, układa i mocuje ścieżkę – labirynt z pozwijanej gazety przy użyciu taśmy klejącej. Dzieci przez słomki dmuchają w papierowe kulki lub piłeczki pingpongowe tak, aby precyzyjnie przeprowadzić je przez labirynt. Wniosek: wiatr ma siłę, porusza papierowe kulki. Rodzic podaje ciekawostkę: ***Czasem, gdy wiatr jest wystarczająco silny, może unieść nawet cały budynek. Taki wiatr to huragan.*** Rodzic mówi, że oprócz zjawisk groźnych, takich jak huragan, możemy obserwować też zjawiska przyjemne, np. tęczę. Rodzic pyta się czy dziecko widziało tęczę, a jeśli tak, to kiedy i jak ona wyglądała. Następnie rodzice prezentują dzieciom, jak powstaje tęcza. Do szklanki wlewa wodę do  $\frac{3}{4}$  wysokości i umieszcza w niej małe lustro tak, aby było pochylone. Z jednej strony powinno opierać się o dno szklanki, a z drugiej o ściankę. Należy manipulować szklanką tak, aby promienie słońca padały wprost na powierzchnię lustra (dla ułatwienia można skierować na nią strumień światła z latarki). Tęczę można zaobserwować na suficie. Rodzice zachęcają dzieci do rozmowy i tłumaczą zjawisko: ***Tęcza jest zjawiskiem optycznym oraz meteorologicznym, widocznym na niebie jako wielobarwny łuk. Powstaje w wyniku rozszczepienia światła słonecznego. Dzieje się to dzięki temu, że światło, dostając się do atmosfery, napotyka na swojej drodze kroplę wody i wtedy przez nią przechodzi, a białe światło zamienia się w wielobarwne widmo.***

3. Następnie proponuje wykonanie zabawy z tęczowymi kolorami przy użyciu kolorowych cukierków. Dzieci układają drażetki na brzegu talerza i obserwują, co się dzieje po waniu wody na środek naczynia. Talerz powinien stać w jednym miejscu. Następnie wykonaj kartę pracy

## Karta nr 13

Potrzebne materiały:  
ołówki



Odczytaj z obrazków porę dnia i pogodę. Spójrz za okno i otocz  
pętlą obrazek, który wskazuje dzisiejszą pogodę.



Paulina Kozłowska

4. Ubrania na każdą pogodę – zabawa doskonaląca małą motorykę oraz koordynację wzrokowo-ruchową. Rodzice zachęcają dzieci do samodzielnego ubierania się oraz do nazywania poszczególnych części garderoby. Zwracajcie uwagę na kolejność zakładania ubrań, przewijania na prawą stronę, próby zapinania guzików, suwaków. Tłumaczcie, że w razie trudności można poprosić o pomoc, ale wszyscy próbują ubrać się samodzielnie.

## Karta nr 12

**Potrzebne materiały:**

kredki

→ **Połącz pogodę z odpowiednim ubiorem.**



Paulina Kozłowska

5. [https://www.youtube.com/watch?v=YzMADXJp\\_Tk](https://www.youtube.com/watch?v=YzMADXJp_Tk) - piosenka o wiosnie
6. <https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE> - trochę ruchu na koniec tygodnia