Witam wszystkie Słoneczka oraz Rodziców ☺

Przygotowałam materiały na trzy dni od 08.06.2020r. do 10.06.2020r. Życzę zdrowia i owocnej pracy ☺

Pozdrawiam

Iwona Burzyńska

**Temat kompleksowy**: „Wybrać zawód – trudna sprawa, dla nas jeszcze to zabawa”

**Poniedziałek 08.06.2020 „Dorośli pracują”**

• „Jestem muzykantem” – wysłuchanie i omówienie treści piosenki . Dzieci wymyślają gesty naśladujące grę na instrumentach .

„Jestem muzykantem”

1 . Jestem muzykantem – konszabelantem,

my muzykanci – konszabelanci .

Ja umiem grać, my umiemy grać .

– A na czym? – Na pianinie .

A pianino, i-no, i-no, a pianino, i-no, i-no,

A pianino, i-no, i-no, a pianino, bęc!

2 . Jestem muzykantem – konszabelantem,

my muzykanci – konszabelanci .

Ja umiem grać, my umiemy grać .

– A na czym? – Na bębenku .

A bębenek, e-nek, e-nek, a bębenek, e-nek, e-nek,

a bębenek, e-nek, e-nek, a bębenek, bęc!

3 . Jestem muzykantem – konszabelantem,

my muzykanci – konszabelanci .

Ja umiem grać, my umiemy grać .

– A na czym? – Na puzonie .

Na puzonie, -onie, -onie, na puzonie, -onie, -onie,

na puzonie, -onie, -onie, na puzonie, bęc!

Wersja rozszerzona piosenki:

<https://youtu.be/or-xxFjWMy0>

• „Kto to taki?” – oglądanie obrazków przedstawiających ludzi wykonujących różne zawody, nazywanie zawodów . Rodzic prezentuje dzieciom ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących zawody znane, bliskie dzieciom, np . sprzedawca, kierowca, policjant, kucharka, pilot . Zadaniem dzieci jest podać nazwę osoby wykonującej dany zawód oraz krótko opisać, na czym polega jej praca .



**Wtorek 09.06.2020 „Straż pożarna”**

• „Do pożaru” – opowieść ruchowa . Dzieci naśladują ruchem czynności, o których opowiada rodzic: *„Jesteście strażakami. Szykujecie się do gaszenia pożaru. Zakładacie kombinezon – od dołu, najpierw nogi, potem ręce. Zapinacie suwak. Zakładacie hełm. Biegniecie do miejsca pożaru. Trzeba się spieszyć. Wchodzicie po drabinie – trzymacie się rękoma, podnosicie wysoko nogi. Łapiecie wąż i polewacie płonący ogień. Woda głośno szumi – szszsz… Udało się. Pożar ugaszony. Możecie wracać. Schodzicie z drabiny i maszerujecie z powrotem”.*

• „Zdmuchujemy świeczki” – ćwiczenia oddechowe z liczeniem . Rodzic prosi, by dzieci wyobraziły sobie urodzinowy tort ze świeczkami, które należy zdmuchnąć . Jednak dzieci nie zdmuchną wszystkich świeczek naraz, a każdą osobno . Rodzic objaśnia: Na torcie jest jedna świeczka. Żeby ją zdmuchnąć, należy jeden raz dmuchnąć. Na kolejnym torcie są dwie świeczki. Dmuchamy dwa razy. Na następnym trzy. Dmuchamy w każdą świeczkę osobno! A teraz zdmuchniemy wszystkie jednym wielkim podmuchem! Raz!

• „Straż pożarna” – zapoznanie z utworem Cz . Janczarskiego, wyjaśnienie niezrozumiałych pojęć .

„Straż pożarna”

Bije dzwon na alarm,

już śpieszą strażacy.

Czasem w nocy

– ze snu,

czasem w dzień

– od pracy.

Śpieszą na ratunek:

tam płonie zagroda!

Gra trąbka

– a czerwień

lśni na samochodach.

Pierwsi

są na miejscu,

choćby szmat był drogi.

Pryska woda z węża,

syczy żar i ogień.

Gaśnie

groźny pożar,

dym ku niebu pnie się.

Dzielna straż pożarna

ludziom pomoc niesie!

*Czesław Janczarski*

Po wysłuchaniu wiersza dzieci wypowiadają się na temat pracy strażaków: jak się ubierają, co muszą zrobić, aby ugasić pożar, jaki sprzęt wykorzystują . Dzieci oceniają również, czy praca strażaków jest potrzebna, czy jest bezpieczna, trudna czy łatwa .

**Środa 10.06.2020 „Porządek na głowie”**

• „W salonie fryzjerskim” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem wiersza L .J . Kerna „Dwa jeże”, poznanie pracy fryzjera, różnego rodzaju fryzur .

„Dwa jeże”

Przyszły do fryzjera dwa jeże.

– Niech pan nam powie, panie fryzjerze,

Jakie się teraz nosi fryzury?

– Hm… Jedni się czeszą po prostu do góry,

Drudzy znowu z przedziałkiem,

A inni golą się aż do skóry

I chodzą bez włosów całkiem.

Niektórzy czeszą się jak Włosi…

– A grzywki?

– Grzywki też się nosi.

– A loczki?

– Loczki można także.

– A pukle?

– Nosi się, a jakże.

– A fale?

– Z wolna powracają.

– A baczki?

– Rzadko, lecz bywają.

– A na jeża ktoś się czesze?

– O, proszę panów, całe rzesze.

– A pan uważa, że to modne?

– Nie tylko modne, lecz wygodne.

– Więc nas nie trzeba dzisiaj strzyc?

– Moim zdaniem, nic a nic.

– To niech pan chociaż, wie pan, tak z bliska,

Wodą kolońską nas trochę spryska.

– Pf!… Pf!… Pf!… Pf!…

– Dziękujemy za to spryskanie.

Do widzenia!

– Moje uszanowanie!

*Ludwik Jerzy Kern*

Po wysłuchaniu wiersza dzieci dzielą się swoimi doświadczeniami na temat pracy fryzjera . Opowiadają o swoich wizytach w salonach fryzjerskich, różnych fryzurach (z rozróżnieniem na damskie i męskie), o potrzebie wizyt u fryzjera (dbanie o schludny, estetyczny wygląd) oraz o samodzielnym dbaniu o włosy (mycie, czesanie, ozdabianie spinkami, gumkami) .

• „W salonie urody” – zabawa tematyczna, zorganizowanie kącika fryzjerskiego. Dzieci, wykorzystując różne akcesoria fryzjerskie (nożyczki, grzebienie, szczotki, wałki, spinki, suszarki), odgrywają role fryzjerów. Rodzice lub rodzeństwo są klientami, później zamieniają się rolami . Rodzic zachęca, aby dzieci próbowały zachowywać się i rozmawiać jak dorośli w salonie fryzjerskim, pamiętając o zwrotach grzecznościowych.

* „Fryzura” – praca plastyczna. Proszę, aby dzieci wybrały kolor papieru (np. żółty, brązowy, czarny), z którego wykonają włosy dla Pani i Pana. Kolorowanki znajdują się poniżej. Wybrany papier należy pociąć w paski (krótkie lub długie) i przykleić do portretu. Twarz można narysować również samodzielnie i przykleić wybraną „fryzurę”. Pozostałe elementy kolorujemy.



