

Witajcie Misiaczki to już ostatnie zadania dla Was w tym roku szkolnym. Życzę owocnej pracy.

**DRODZY RODZICE, KOCHANE MISIACZKI!!!**

**Z OKAZJI ZAKOŃCZENIA ROKU SZKOLNEGO 2019/2020, PRAGNE  
PODZIĘKOWAĆ WSZYSTKIM RODZICOM ORAZ PRZEDSZKOLAKOM ZA KOLEJNY  
ROK PRACY SZCZEGÓLNI W TYM TRUDNYM DLA NAS WSZYSTKICH CZASIE  
SPOWODOWANYM PANDEMIA.**

**ŻYCZE UDANYCH I SŁONECZNYCH WAKACJI WOLNYCH OD TROSK ŻYCIA  
CODZIENNEGO, DOBREGO WYPOCZYNKU OGRZANEGO SŁONCEM, MIŁYCH  
SPOTKAŃ, OKAZJI DO UŚMIECHU, WIELU CHWIL WARTYCH WSPOMNIEŃ I  
SZCZĘŚLIWEGO POWROTU DO PRZEDSZKOLA**

**ANNA KOZŁOWSKA**

**Poniedziałek: 22.06.2020**

**Temat: Ile tu jest zwierząt?**

1. Łatki – relaksacyjna zabawa grafomotoryczna, wycinanie. Każde dziecko otrzymuje kartkę czarnego papieru oraz nożyczki, w tle gra muzyka relaksacyjna. Dzieci w ciszy wycinają dowolnego kształtu czarne krowie łatki, które będą potrzebne w dalszej części dnia. Rodzic nadzoruje poprawne trzymanie nożyczek.
2. Ile zwierząt w zagrodzie? – zabawa matematyczna, szacowanie liczby elementów w zbiorze. Do zabawy można wykorzystać wybrane papierowe zwierzątka z Wyprawki (nr.17). Rodzic rozkłada na środku cztery szarfy – zagrody dla zwierząt i w każdej umieszcza papierowe zwierzątka w układzie pionowym, np. w czerwonej szarfi trzyna świnki, w niebieskiej pięć kaczek, w żółtej siedem koni, w zielonej 10 krów. Prosi dzieci, aby przyjrzały się dokładnie zwierzętom w każdej szarfi i zdecydowały (bez przeliczania) w której zagrodzie jest najwięcej zwierzątek, a w której – najmniej. Rodzic sprawdza wraz z dziećmi, czy udało im się poprawnie oszacować liczbę zwierząt, przeliczając kolejno sylwety w każdej z szarf.
3. Łaciate krowki – zajęcia plastyczno-techniczne z elementami przeliczania. Dzieci otrzymują kartki z szablonami krowy oraz rozkładają wycięte wcześniej łatki. Następnie rzucają przygotowaną przez rodzica kostką edukacyjną (najlepiej, żeby na kostce były kropki, Dzieci przeliczają, ile kropek wylosowały, a następnie nakleja odpowiednią liczbę łatek na swoją krowę. Po wykonanej pracy dzieci uzupełniają karty pracy – rysują w workach ziarna zgodnie ze wskazaniami gospodarzy. **(KARTA PRACY S.37)**
4. Odpoczynek na wsi – zabawa relaksacyjna z wykorzystaniem krótkiej historyjki wizualizacyjnej. Dzieci kładą się na dywanie. Rodzic prosi, żeby zamknęły oczy (jeżeli jest taka możliwość, zakrywa oczy dzieci opaskami) i wsłuchały się w treść krótkiej historyjki. Opowiadaniu towarzyszy muzyka.

*Spacerujemy kolorową łąką, słyszymy śpiew ptaków, a nad naszymi głowami fruwać kolorowe motyle i pszczoły. Zbliżamy się do małej drewnianej chatki z dachem pokrytym słomą. Przed domem mały piesek merda wesoło ogonkiem, a obok niego kot wygrzewa się w promieniach słońca. Na ławce przed domem siedzą dziadek z babcią i uśmiechają się przyjaźnie. Witamy się z nimi i odwzajemniamy uśmiech. Przechodzimy za chatkę i widzimy pięknego, stojącego na jednej nodze koguta. Dookoła niego spacerują małe kurczątka, wyjadając z trawy ziarenka. W oddali widzimy stado kaczek, które wesoło kwaczą: kwa-kwa-kwa. Czasem przez naszymi oczami przelatuje pszczoła, niosąca do ula nektar, z którego niebawem powstanie pyszny miód. Pod jednym z drzew rozkładamy koc, na którym się kładziemy, by chwilę odpocząć.*

Karolina Rozpędek

Po wyobrażeniu sobie powyższej historyjki dzieci mogą wypowiedzieć się na temat tego, czy było to przyjemna wizualizacja, czy chciałyby przenieść się do opisanego miejsca i dlaczego.

**Wtorek: 23.06.2020**

**Temat: Zwierzęta wokół nas**

1. Na wsi – słuchanie opowiadania Wojciecha Witłaka pt. „Na wsi” oraz rozmowa na temat jego treści, wyszukiwanie wśród zabawek zwierząt wiejskich. Rodzic czyta opowiadanie:

*Na wsi Bardzo lubię nasze przedszkole, chyba wam już o tym mówiłem. Ale lubię też różne wyprawy. Przedwczoraj Jagódka zabrała mnie ze sobą i nie dość, że byłem w jej domu, to jeszcze pojechaliśmy z jej mamą do wujka na wieś. Byłem już na wsi, w sadzie, więc myślałem, że teraz będzie tak samo – równiutkie rzędy drzewek, tyle że na owoce chyba jeszcze za wcześnie... Tymczasem było zupełnie inaczej! – Ojej! Twój wujek mieszka w tylu domach na raz? – wyszeptalem Jagódce na ucho, gdy już dojechaliliśmy na miejsce. – Nie! – roześmiała się Jagódka – wujek z cicią mają jeden dom – ten z kwiatami w oknach. – To czyje są inne domy? – zapytałem. – Sam zobaczysz! – odpowiedziała tajemniczo Jagódka. Wydawało mi się, że Jagódka z mamą bardzo długo witają się z cicią i wujkiem. Nie mogłem się doczekać, aż sprawdzimy, kto mieszka w tych tajemniczych domach. – Możemy zajrzeć do stajni i obory? – zapytała Jagódka. Wujek roześmiał się i powiedział: – Pewnie. Już idziemy. Widzę, że nie możesz się doczekać. I poszliśmy. Było niesamowicie! W stajni mieszkał koń, a właściwie pani koń, czyli klacz. Na nasz widok roześmiała się głośno: „hahaha”. Nie wiedziałem, że konie są takie wesołe. W oborze mieszkały trzy łaciate krowy, wyglądały, jakby je ktoś pomalował w czarne plamy. Jedna z nich miała maleństwo, trochę do niej podobne. Nazywa się cielę. Widziałem, jak piło mleko, i to wcale nie z kubka! Był jeszcze kurnik, a w nim (pewnie się domyślacie) kury. I chlewik, a w nim wcale nie żadne chlewki, tylko świnię. Wszystkie zwierzęta mówiły coś po swojemu, ale niestety, nie wszystko zrozumiałem. W oddzielnym domu stały wielkie maszyny, trochę podobne do tej, która kiedyś przestraszyła mnie i Baltazara – wielkie, a niektóre i zębate. Tym razem wcale się ich nie bałem! – To jest traktor, a to kombajn – opowiadała mi Jagódka. Kiedy szliśmy już z powrotem przez podwórko, spotkaliśmy mamę kaczek z żółtymi kaczkami. Gdyby nie dreptały za swoją mamą, pomyślałbym, że to przedszkolne przytulanki! Spytałem Jagódki czy nie moglibyśmy ich zabrać do przedszkola. – Nie, Kajtku – odpowiedziała poważnie. – To przecież zwierzęta, a nie zabawki! Niby racja, ale trochę mi szkoda. Może znajdziemy w przedszkolu podobne zwierzęta – zabawki?*

Wojciech Witlak

2. Następnie rodzic zadaje przedszkolakom pytania: *Dokąd pojechali Jagódka z Kajtkiem? Co zaskoczyło Kajtkę? Jakie miejsca odwiedził Kajtek podczas wizyty na wsi? Kogo spotkał w stajni, w oborze, w kurniku, w chlewiku? Jakie pojazdy poznał Kajtek?*

3. Owieczki i świnki – praca plastyczna, technika łączona, rozwijanie zmysłu estetycznego, ćwiczenia motoryki małej i dużej. Rodzic przygotowuje ilustracje owieczek oraz świnek. Obrazki składa w kostkę i wrzuca do jednego woreczka. Każdy przedszkolak losuje jeden obrazek – zwierzę, które będzie tematem jego pracy plastycznej. Dzieci siadają i wykonują swoje zwierzątka zgodnie z instrukcją podaną przez rodzica.

- Świnki. Dzieci dzielą różową bibułę na drobne kawałki i nakleją ją na papierowe talerzyki. Kolorują wcześniej wycięte przez prowadzącego uszy oraz nosek na różowo i nakleją je na talerzyk, na białych kółkach czarnym mazakiem malują oczy i przykleją w odpowiednich miejscach.

- Owieczki. Dzieci otrzymują watę, którą dzielą na małe kawałki, a następnie nakleją na papierowy talerzyk. Buzię i uszy (wcześniej wycięte z białego papieru przez rodzica) kolorują na czarno lub brązowo i przykleją. Na białych kółkach czarnym mazakiem malują oczy i nakleją w odpowiednich miejscach.

4. Piaskowe malowidła – zabawa kształtująca motorykę dużą i małą. Zabawę można przeprowadzić w piaskownicy – po wygładzeniu piasku i zabraniu zabawek – lub na płaskiej powierzchni posypanej piaskiem. Każde dziecko kreśli na piasku kształt jakiegoś zwierzęcia poznanego w ciągu całego tygodnia, a rodzic odgaduje, co to za zwierzę

**Środa: 24.06.2020**

**Temat: Letnie podróże**

1. Wakacyjny pociąg – rozmowa połączona z zabawą ruchową. Rodzic przygotowuje w pokoju trzy miejsca – stacje, na których dzieci będą poznawać wybrane miejsca w Polsce, gdzie można spędzić wakacje

- Stacja Morze oznaczona jest np. za pomocą obrazka przedstawiającego latarnię morską. Rodzic gromadzi tam obrazki z charakterystycznymi miejscami nadmorskimi oraz muszelki, bursztyny, itp.

- Stacja Góry oznaczona jest np. za pomocą obrazka przedstawiającego szczyt górski. Rodzic gromadzi tam obrazki z górkami krajobrazami, zwierzętami oraz kamyczki, ciupagę, kapelusz górski itp.

- Stacja Jeziora oznaczona jest np. za pomocą obrazka przedstawiającego żaglówkę. Rodzic gromadzi tam obrazki z charakterystycznymi widokami krainy jezior, zwierzętami, roślinami itp. Dzieci, ustawione w pociąg, poruszają się po sali przy dźwiękach piosenki „Jedzie pociąg z daleka”.

Na znak dany przez rodzica – konduktora (czerwone światło) pociąg zatrzymuje się na kolejnych stacjach, a pasażerowie – dzieci wysiadają i stają przed rodzicem. Na każdej stacji dzieci poznają charakterystyczne cechy danego miejsca, zwierzęta, rośliny, przedmioty. Wspólnie ustalają, w jaki sposób w tych miejscach spędza się czas. Na zakończenie dzieci określają, które miejsce najbardziej im się podoba i gdzie chcieliby spędzić wakacje.

2. Stoi na stacji lokomotywa – ćwiczenia grafomotoryczne i słownikowe. Rodzic czyta dzieciom wiersz Juliana Tuwima „Lokomotywa”. Dzieci zgodnie z treścią wiersza wykonują zadania w kartach pracy: przyklejają brakujące wagony, a następnie kolorują lokomotywę, jednocześnie powtarzając za rodzicem fragmenty wiersza. **(KARTA PRACY S.38-39)**
3. Wakacyjne pojazdy – zabawa plastyczno-techniczna z elementami klasyfikacji. Dzieci wybierają i wycinają z czasopism różne pojazdy. Następnie układają je na dużym kartonie zgodnie z poleceniami rodzica: Na górze kładziemy pojazdy, które latają, na środku kartki – te, które poruszają się po lądzie, a na dole – te, które poruszają się po wodzie. Po ułożeniu obrazków dzieci wspólnie z rodzicem oceniają poprawność wykonania zadania. Gdy praca zostanie zaakceptowana, przyklejają obrazki.

**Czwartek: 25.06.2020**

**Temat: Wakacje tuż, tuż**

1. Co lubię robić podczas wakacji? – zabawa słownikowa. Dziecko, kończy zdanie: Na wakacjach będę...
2. Wiercipiętek poznaje owady – słuchanie utworu z wykorzystaniem sylwet postaci. Rodzic przedstawia dzieciom chłopca o imieniu Wiercipiętek i zaprasza do posłuchania opowiadania o przygodzie, która przydarzyła mu się podczas wakacji. Dzieci siedzą na dywanie przed scenką teatralną przedstawiającą łąkę (trawę, kwiaty, owady).

Wiercipiętek poznaje owady

Pewnego ciepłego, słonecznego dnia, gdy białe chmury płynęły leniwie po niebie, zielone żaby ziewały w zaroślach, a ptaki drzemały na gałęziach, Wiercipiętek siedział na ławeczce przed domem i wygrzewał się na słońcu. Siedział i rozmyślał, jak to dobrze jest leniuchować podczas wakacji. Nagle coś ukłuło go w nos: – Oj – jęknął Wiercipiętek, machając łapką, ale po chwili coś ukłuło go znowu, tyle, że w ucho. – Pac – zamachnęła się Wiercipiętek – mam cię! Ale komar zdążył już uciec i bzyząc fruwał nad trawą. – Poczekaj, ty wstrętny robaku! – rozłościł się Wiercipiętek – zaraz cie złapię!

– Tylko nie robaku – obraził się komar – proszę mnie nie przezywać, nie jestem robakiem, tylko owadem.

Wiercipiętek przyjrzał się komarowi i prychnął: – Ph... robak czy owad, co za różnica?

– Właśnie, że jest – bzyczał komar – owady to wielka rodzina, nie pozwolę się obrażać.

– Jaka rodzina? – zdziwił się Wiercipiętek.

– Chodź za mną – zawołał komar i zaprowadził Wiercipiętka przed grządkę z kwiatami, na których siedziały kolorowe motyle: żółte, niebieskie, czerwone w brązowe łatki i białe w złote plamki.

– Przecież to są motyle – zdziwił się Wiercipiętek.

– Właśnie, motyle, to też owady, należą do mojej rodziny – bzykał komar z dumą.

– Motyle? – nie mógł się nadziwić Wiercipiętek

– Motyle i komary to rodzina?

- Chodź dalej – pobrykiwał komar.
- O, biedronka! – ucieszył się Wiercipiętek. Biedroneczko, leć do nieba, przynieś mi kawałek chleba!
- Biedronka też jest moją kuzynką – wyjaśnił z dumą komar – ona też jest owadem.
- Coś podobnego – mruczał Wiercipiętek, idąc lasem za komarem, aż doszli do wysokiej kępy traw, z której dochodziło cykanie.
- Kto to? – spytał Wiercipiętek.
- Cii – zabzyczał komar – nie przeszkadzaj mu, konik polny daje koncert, posłuchaj.
- Co ma konik polny do komara? – zastanawiał się Wiercipiętek.
- Jak to co? – bzyczał zadowolony komar. – Konik polny też jest owadem, tak jak ja.
- To aż tyle jest różnych owadów? – dziwił się Wiercipiętek.
- Oczywiście – odpowiedział komar – rozejrzyj się dookoła – patrz, tam leci osa, dalej leśna mucha, a tu, pod nogami, maszeruje żuk – to wszystko są owady.

Wiercipiętek rozglądał się zdziwiony i zobaczył, że komar usiadł na różowym kwiatku i rozmawia z pszczołą:

- Dzień dobry, kuzynko – przywitał się grzecznie – wytłumacz Wiercipiętkowi, że i ty jesteś owadem.
- Też coś – zdenerwowała się pszczoła – oczywiście, że jestem owadem, a teraz zmykajcie, mam dużo pracy, muszę lecieć do ula.

Wiercipiętek podniósł głowę i przyglądał się odlatującej pszczole. Pszczoła, biedronka, polny konik, motyle – mruczał do siebie, ale nie zdążył przypomnieć sobie wszystkich owadów, bo wstrętny komar ugryzł go prosto w nos.

Mateusz Galica

Po obejrzeniu przedstawienia dzieci dzielą się z rodzicem wrażeniami i wiedzą. Rodzic zadaje dzieciom pytania: Gdzie Wiercipiętek spędzał wakacje? Kto ugryzł go w nos? Czego o komarze dowiedział się Wiercipiętek? Które jeszcze zwierzęta są owadami?

3. Muszelkowe naszyjniki – ćwiczenia grafomotoryczne. Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające naszyjniki. Podają propozycje zadań, jakie muszą wykonać. Następnie przystępują do naprawy naszyjników – do pierwszego naszyjnika przyklejają brakujące muszelki, w drugim kolorują muszelki według wzoru, w trzecim naszyjniku dorysowują brakujące muszelki – ślimaczki. **(karta pracy s.40)**

**Piątek: 26.06.2020**

**Temat: Już lato woła nas**

1. Do czego pasują te obrazki? – zabawa ćwicząca klasyfikację jakościową. Rodzic pokazuje zdjęcia lub ilustracje przedstawiające trzy krajobrazy: nadmorski, górski, wiejski. Zadaniem dzieci jest wybrać spośród rozłożonych wokół obrazków te, które pasują do danego

krajobrazu i umieścić obok, np. morze – wiaderko, łopatka, koło do pływania, muszelka, bursztyn, statek; góry – kozica, góral, owca, plecak, buty górskie, mapa; wieś – kura, krowa, koń, zboże, traktor

**2. Gdzie pojedę na wakacje? – zabawa dydaktyczna. Rodzic recytuje rymowanke:**

Gdzie pojedę na wakacje?

Na wakacje już jedziemy,

Miło tam spędzimy czas,

Dobrze bawić się będziemy,

Odwiedzimy morze, las.

Jaś z rodziną jedzie w góry,

Będzie wspinał się z plecakiem.

Pewnie głową dotknie chmury,

Gdy szedł będzie trudnym szlakiem.

Zosia będzie zaś nad morzem,

Zamki z piasku pobuduje.

Bawić się tam będzie dobrze,

W słonej wodzie zanurkuje.

Na Mazury, gdzie jeziora,

Staś pojedzie z rodzicami.

Pływać będą do wieczora,

Czasem jeździć rowerami.

Dużo przygód wszystkich czeka,

Pakujemy więc plecaki.

– A więc w podróż, czas ucieka!

Bardzo cieszą się dzieciaki.

Irena Zbroszczyk

Rodzic zadaje pytania: Dokąd dzieci miały jechać na wakacje? Co będzie robił Jaś w górach? Jak Zosia spędzi czas nad morzem? Co planuje robić Staś? Dlaczego dzieci lubią wakacje? Rodzic prezentuje dużą mapę Polski z zaznaczonymi za pomocą piktogramów miejscami: morzem, górami, jeziorami oraz miejscowością, w której mieszkają dzieci. Dzieci zastanawiają się, gdzie one chciałyby spędzić czas.

3. Pani Lato – praca plastyczna, kolorowanie, naklejanie owadów (według własnego pomysłu)
4. Wakacyjne podróże – rozwijanie umiejętności grafomotorycznych. Dzieci rysują po śladzie i kolorują obrazek wakacyjnego pociągu. Wymieniają pasażerów. Kończą rysować tory, po

których jedzie pociąg, i recytują fragmenty wiersza Juliana Tuwima „Lokomotywa”.  
(Wycinanka karta A3nr.16)

5. Łódki – dmuchanie na papierowe łódki w pojemniku z wodą

**Poniedziałek: 29.06.2020**

**Temat: Wakacyjna matematyka**

1. Pojazdy – rozpoznawanie i nazywanie podstawowych figur geometrycznych. Dzieci układają pojazdy z papierowych figur geometrycznych według własnych pomysłów. Nazywają figury, które wykorzystają. Na końcu nakleją swoje pojazdy na kartki.
2. Nad morzem – zabawy matematyczne, przeliczanie elementów, dodawanie i odejmowanie. Rodzic układa przed dziećmi zdjęcia różnych muszli poprzecinane na pół. Zadaniem dzieci jest ich prawidłowe ułożenie. Dzieci przeliczają wszystkie muszle, określają ich wielkość i kolor. Następnie rodzic opowiada i zadaje pytania do poszczególnych fragmentów opowiadania. Dzieci zwracają uwagę na liczbę i kolor muszelek wymienionych w opowiadaniu i układają patyczki w odpowiedniej liczbie i odpowiednim kolorze.

Zosia z mamą wybrały się na spacer brzegiem morza. Idąc, znajdowały muszle i wkładały je do torebki. Kiedy już się trochę zmęczyły, postanowiły obejrzeć zebrane skarby. Wyłożyły je na piasek. Jedna muszelka była żółta, dwie czerwone a ostatnia była zielona. Pytania: Ile muszelek znalazła Zosia? (dzieci przeliczają muszle) Jaka była pierwsza znaleziona muszelka? Jaka muszelka była ostatnia? Która muszelka była największa? Która była najmniejsza? Zosia postanowiła żółtą muszelkę dać mamie (dzieci odkładają żółty patyczek), a czerwoną tacie. (dzieci odkładają jeden czerwony patyczek).

Pytania: Ile muszelek Zosia dała rodzicom? Ile muszelek zostało Zosi?

Na koniec dzieci odkładają patyczki na wskazane przez rodzica miejsce

3. Latawce – zabawy grafomotoryczne. Dzieci nazywają kolory na latawcach. Następnie kończą kolorowanie tak, aby wszystkie latawce były takie same. Na końcu na każdej wstążce rysują po trzy kokardy. **(KARTA PRACY S.41)**
4. Kolory lata – obserwacje przyrodnicze. Dzieci swobodnie poruszają się po ogrodzie i zapamiętują, jakie kolory zobaczyły. Zauważają, że latem jest dużo kolorów, dominują barwy wesołe: różowe, żółte, czerwone, niebieskie.

**Wtorek: 30.06.2020**

**Temat: Cieszymy się latem**

1. Co to jest? – zabawa rozwijająca zmysł dotyku. Rodzic stawia przed dziećmi skrzynię z wakacyjnymi skarbami. Każde z dzieci losuje po jednym przedmiocie i stara się odgadnąć pomocą dotyku, co to jest.
2. Wesołe letnie zabawy – letnie zabawy dzieci w ogrodzie. Rodzic proponuje dzieciom przedpołudniowy pobyt w ogrodzie. Pyta, w jakie zabawy chciałyby się bawić. Przypomina o bezpieczeństwie – konieczności unikania miejsc mocno nasłonecznionych. Dzieci podają propozycje zabaw, a następnie wszyscy wybierają cztery, które najbardziej im się podobają, oraz spełniają warunek ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem. Dzieci wybierają

zabawki, książki, gry i wspólnie zanoszą do ogrodu. Rodzic przygotowuje kilka miejsc zabaw, w których dzieci będą mogły wspólnie cieszyć się letnią pogodą, a jednocześnie ochronić przed upałem.

**3. Przykłady kącików i zabaw do zorganizowania W ogrodzie:**

- Kocykowe zabawy – rodzic z pomocą dzieci rozkłada w zacienionej części ogrodu koce, na których dzieci będą mogły np. układać drobne klocki, oglądać książki, bawić się zabawkami.
  - Rysunki spod parasola – rodzic rozkłada parasole ogrodowe – pod nimi dzieci przy stolikach będą mogły wykonywać prace plastyczne: rysować, lepić z plasteliny itp.
  - Gierplanszownia – rodzic rozkłada parasole ogrodowe – tu dzieci przy stolikach będą miały możliwość grać w gry planszowe (wybrane przed wyjściem do ogrodu).
  - Piaskowe baby – zabawy konstrukcyjne w piaskownicy z wykorzystaniem zabawek do piasku.
  - Powiedz, ile? – zabawa matematyczna z elementem spostrzegawczości. Rodzic umieszcza na tablicy obrazki przedstawiające wszystkie dotychczas omówione miejsca i przedmioty związane z wakacjami (w różnej liczbie, np. jedna góra, dwie żaglówki, trzy muszelki). Następnie podaje jakąś liczbę, a zadaniem dzieci jest znaleźć elementy, które są w tej liczbie, np.: jeden – kamyk, patyk; jedna – góra, chmura; dwa – bursztyny, statki; dwie – góry, owce.
4. Do widzenia po wakacjach – spotkanie w kręgu. Rodzic rozpoczyna rozmowę na temat wrażeń, jakie dzieci mają z przedszkola. Zadaje pytania: Co najbardziej wam się podobało? Co najbardziej lubiliście robić? Co chcielibyście robić po powrocie z wakacji.