ŚRODA 25.03.2020

TEMAT: ***Co mają wspólnego deszcz i cytryna?***

1.Obserwowanie roślin w kąciku badawczym. Dzieci obserwują roślinę w doniczce oznaczonej plasterkiem cytryny, podlewaną sokiem z cytryny, oraz drugą roślinę podlewaną wodą. Starają się określić, czy widoczne są jakieś zmiany w obu roślinach.

2.Co to jest deszcz? (karta pracy)

– poszukiwanie w książkach i albumach informacji o deszczu oraz ilustracji przedstawiających deszczową pogodę. Środki dydaktyczne: albumy i encyklopedie o tematyce przyrodnicze.

3. Po co jest deszcz? – rozmowa zainspirowana treścią wiersza A. Frączek pt. „Deszcz”. Dzieci próbują odpowiedzieć na pytania: Co robi się mokre, kiedy pada deszcz?, Co może się stać, kiedy deszcz nas przemoczy?, Czy wszyscy nie lubią deszczu?, Kto się cieszy z deszczu?

**Deszcz**

Gwałtu, rety! Co się dzieje?!!

Z nieba znów jak z cebra leje!

Deszcz przemoczył w parku ławki,

Kosz na śmieci i huśtawki,

Zrosił nowy szyld w hotelu,

A pieczarce zmył kapelusz…

Chyba zaraz humor stracę!

Gdy poszedłem z psem na spacer,

Dopadł mnie paskudny katar,

A Burkowi zmokła łata!

A w dodatku nikt dokoła

Nie rozumie mej niedoli:

Ani morze parasoli,

Ani drzewa,

Ani krzaki…

Z gniazdek wyfrunęły ptaki –

W deszczu piórka sobie myją

I deszczówkę z kałuż piją.

Klon z radości się zieleni,

a dżdżownica wyszła z ziemi…

Chyba wszystkich ten deszcz cieszy!

Oczywiście oprócz pieszych…

4. Co wspólnego ma deszcz z cytryną?

– zabawa badawcza, opisywanie cech cytryny.

Rodzic pokazuje dziecku cytrynę i mówi, że deszcz ma cechę wspólną z cytryną. Dziecko określają cechy cytryny i próbuje określić, która z nich pasuje do deszczu. Rodzic kroi cytrynę i wyciska z niej sok do kubeczka. Dziecko obserwuje pierwszą wspólną cechę – obie rzeczy są mokre. Na koniec dziecko próbuje odrobinę soku z cytryny, określa jej smak, a rodzic informuje, ze deszcz może mieć, tak jak cytryna, odczyn kwaśny. Następnie prowadzący opowiada o skutkach kwaśnych deszczy, ilustrując swoją wypowiedź zdjęciami z internetu lub czasopism.

Przydatne informacje: Zwykły, czysty deszcz nie jest szkodliwy dla natury, ale zanieczyszczenia powietrza powodują, że deszcz robi się kwaśny i wówczas szkodzi przyrodzie. Opady niszczą warstwę znajdującą się na liściach. Bez tej warstwy woda bardzo szybko paruje z liści, w rezultacie czego rośliny zielone się wysuszają. Zaczynają chorować, a ich liście (igły) żółkną i opadają. Kwaśne deszcze mają również niekorzystny wpływ na gleby. Kwas wypłukuje z nich wapń. Pozbawione wapnia grunty stają się niezdatne do uprawy. Ziemia robi się jałowa. W takiej nieżyznej ziemi rośliny umierają. Również jeziora cierpią z powodu kwaśnych deszczy. Giną w nich rośliny i zwierzęta, zwłaszcza ryby, które potrzebują czystej wody (pstrągi i łososie).

Środki dydaktyczne: cytryna, kubeczek, łyżeczki, zdjęcia z czasopism lub internetu prezentujące skutki kwaśnych deszczy.

5. Skojarzenia – zabawa dydaktyczna, kształtująca kompetencje językowe.

Rodzic podaje przymiotnik, dziecko mówi: jak...

i dodają nazwę rzeczy, która im się z danym przymiotnikiem kojarzy, np. mokry jak deszcz, kwaśny jak

cytryna, wysoki jak wieża, gruby jak słoń, ostry jak

nóż, długi jak wąż, lekki jak piórko.

6. „J” jak jajko –zapoznanie z małą i wielką literą „j”. (karta pracy)

Rodzic pyta, jaką głoską zaczyna się słowo „jak” z poprzedniej zabawy i czy dzieci znają jeszcze inne słowa zaczynające się na „j”. Dziecko podaje słowa z głoską „j” Dzielą słowa na sylaby, Rodzic prezentuje wielką i małą literę „j” oraz pokazuje sposób jej pisania. 

CZWARTEK 26.03.2020

TEMAT: **Po co nam tyle koszy na śmieci?**

1.Wazon ze słoika – zabawa plastyczna.

Dzieci ozdabiają słoik, tworząc z niego kolorowy wazon. Słoik oblepiają plasteliną, rozcierając ją w ten sposób, aby powstała cienka warstwa. Następnie otaczają słoik w wybranych miejscach kolorową, grubą włóczką lub sznurkiem jutowym. Do włóczki przyklejają kolorowe konfetti (które można samodzielnie zrobić za pomocą dziurkacza), w plastelinę wciskają koraliki, piórka. Z gotowych wazonów przygotowują wystawę. Środki dydaktyczne: słoik dla każdego dziecka, plastelina, kolorowe koraliki, piórka, tasiemki, wstążki, włóczka.

2. Segregujemy odpady (karta pracy)

Przydatne informacje: Główna zasada segregowania odpadów mówi o tym, że należy oddzielać surowce od odpadów, które nie nadają się do powtórnego przetworzenia. Oddzielamy surowce takie jak tworzywa sztuczne i metale, papier, szkło i odpady biodegradowalne. W niektórych gminach zdecydowano się na oddzielanie szkła białego od kolorowego. Przy wyrzucaniu śmieci należy zwrócić uwagę, czy nie są one zrobione z różnych materiałów. Karton po mleku należy wyrzucić do pojemnika na tworzywa sztuczne i metale, ponieważ w środku wyściełany jest aluminium. Warto też pamiętać o tym, że ani szkła, ani plastiku czy metalu nie trzeba myć przed wrzuceniem do pojemnika na surowce segregowane. Zostaną umyte w sortowni. Trzeba też pamiętać o zasadzie, że nie wszystko, co szklane, można wrzucić do pojemnika na szkło. Na pewno nie powędrują tam: lustro, żarówka, żaroodporna szklanka, okulary, kryształy, ceramiczne doniczki, szyby okienne, reflektory i termometry. Natomiast do odpadów biodegradowalnych nie wolno wrzucać leków. Te muszą trafić do specjalnych pojemników, które znajdują się w aptekach.

PIĄTEK 27.03.2020

TEMAT**: Kto odpowiada za czystość na naszej planecie?**

1. Czysta Ziemia – pogadanka.

Dzieci opowiadają własnymi słowami o tym, jak każdy człowiek może przyczynić się do tego, aby na świecie było czysto. Rodzic zadaje pytania, kieruje rozmową, przypominając o segregowaniu odpadów, przetwarzaniu śmieci, ograniczeniu korzystania z przedmiotów jednorazowego użytku takich jak foliowe torebki, korzystaniu z roweru lub komunikacji miejskiej zamiast samochodu, naprawianiu zepsutych rzeczy zamiast kupowania nowych, gaszeniu światła, gdy wychodzimy z pokoju, zakręcaniu wody, gdy myjemy zęby, niezrywaniu kwiatów na bukiety, niełamaniu gałęzi drzew. W miarę możliwości nauczyciel prezentuje dzieciom ilustracje lub zdjęcia dostępne w internecie, pokazujące zachowania proekologiczne: wykorzystanie odnawialnych źródeł energii, segregowanie odpadów, spędzanie wolnego czasu na spacerach, bieganiu lub wycieczkach rowerowych, a nie przez telewizorem, który zużywa energię.

2. Pod dyktando – zabawa ruchowa utrwalająca kierunki.

Dzieci poruszają się po domu zgodnie z poleceniem: dwa kroki do przodu, jeden krok w prawo, trzy kroki w lewo, jeden do tyłu, w tył zwrot, dwa kroki do przodu itd. Każdy zwraca uwagę na swoich domowników, aby nikogo przypadkowo nie potrącić.

3. Kapsle – tradycyjna gra w kapsle, usprawniająca motorykę małą.

Dzieci wykorzystują do gry nakrętki od plastikowych butelek obciążone plasteliną. Jeśli zabawa odbywa się w ogrodzie, trasę dla kapsli rysują kredą na chodniku, jeśli w domu– rysują flamastrami na dużych arkuszach papieru lub rozklejają na dywanie szeroką taśmę pakową. Wygrywa ten w zespole, kto pierwszy dotrze do mety. Jeśli kapsel wypadnie z trasy, zawodnik wraca na swoje miejsce.

Środki dydaktyczne: sznurek, nakrętki do butelek, plastelina, kreda lub flamastry i duże arkusze papieru lub szeroka taśma pakowa.

W ZESZYCIE ZAPISUJEMY LITERĘ „J”j”

KARTYPRACY PODAMPRZEZ MESSENGERA

MIŁEJ I PRZYJEMNEJ PRACY ŻYCZĘ ☺

MARTYNA MAJEWSKA