**Zadania dla uczniów klasy 0 SP do wykonania w domu**

**w okresie od 18.03.2020 r.**

Rodzicu,

proszę o zapoznanie dziecka z poniższymi zadaniami.

1. Codziennie wykonuj karty pracy które są przesyłane na Messengera grupowego przez wychowawcę. Proszę o założenie teczki i składanie w niej wykonanych kart pracy oraz założenie zeszytu w trzy linie i w kratkę.

**DODATKOWO:**

• Wyszukiwanie w otoczeniu przedmiotów, zabawek o kształtach zbliżonych do podstawowych figur geometrycznych (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, romb).

• Wskazywanie elementów o podobnych kształtach na obrazkach (dom-kwadrat, komin-prostokąt).

 • Dobieranie kształtów, nawet bardzo zbliżonych: - dobieranie w pary jednakowych obrazków, - dobieranie figur o takim samym kształcie, a innej wielkości i kolorze - zabawa w domina literowe.

 • Wyodrębnianie kilku różnic między dwu pozornie podobnymi do siebie przedmiotami lub obrazkami. Poproś dziecko, aby powiedziało, czym one się różnią. Rozpoczynamy od obrazków pojedynczych przedmiotów, przechodząc do ilustracji i abstrakcyjnych symboli graficznych.

• Zabawy rozwijające pamięć wzrokową:

 - „Co tu się zmieniło?”, „czego tu brakuje?”: ustawiamy obok siebie kilka 4 do 6 przedmiotów, jeden znika, dziecko odgaduje, czego brakuje.

- Dziecko z pamięci układa wcześniej podany wzór z figur, klocków itp. Poproś, aby dobrze przyjrzało się wzorowi, zrobiło „zdjęcie oczami” i odtworzyło wzór.

 - Pokaż dziecku obrazek, wycinek z gazety z umieszczonymi na nim przedmiotami. Pozwól mu się przyjrzeć tak długo, jak potrzebuje, a następnie schowaj obrazek i poproś, żeby wymieniło widziane wcześniej przedmioty. Z czasem skracaj okres ekspozycji obrazka.

• Układanie:

- obrazków z 6-10 części. Wspólnie z dzieckiem potnijcie, np. pocztówki wg linii pionowych, poziomych, ukośnych, a następnie poproś dziecko, aby je złożyło. Można rozpocząć zabawę od układania ze wzorem (zapasowa pocztówka), a następnie samodzielnie. Przechodzimy od prostych 1-elementowych do bardziej złożonych obrazków;

• Wycinanie:

- cięcie papieru po narysowanej linii prostej (paseczki, trawka, dróżki, deszczyk), falistej (chmurki, fale), a następnie bez narysowanych linii;

- po śladzie prostych przedmiotów, figur geometrycznych, np. ze ścinków materiałów o różnej fakturze; - z gazet czy reklam obrazków, a następnie naklejanie ich na karton.

• Rysowanie:

- na różnych formatach papieru z wykorzystaniem całej powierzchni arkusza,

 - piórkiem na tackach z materiałem sypkim

- kredą na tablicy, węglem, mazakiem,

- patykiem na śniegu, ubitej ziemi.

 • Lepienie z plasteliny, modeliny, gliny, z masy solnej:

cienkich wałeczków, prostych kształtów, form kulistych, miseczek, rzeźb – np. warzyw, owoców

-Ugniatanie plasteliny i zapełnianie nią powierzchni obrazków

-Ugniatanie kul i małych kulek z gazet lub bibułki

-Wykonywanie drobnych ruchów palcami: spacerowanie palcami po stole, naśladowanie gry na fortepianie jedną ręką i obiema rękami, odtwarzanie rytmu padającego deszczu.

-Masowanie palców, dłoni, przedramion.

Pozdrowiam serdecznie

 Martyna Majewska